

УТВЕРЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«29» АВГУСТА 2016 ГОДА
ПРОТОКОЛ № 1

ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ №18 ОТ
«31» АВГУСТА 2016 ГОДА



ДИРЕКТОР ЧОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ИМ. ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ»

Н.А.Лепорская

Приказ № 10 от 31.08.2016г.

ПРОГРАММА

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЧОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ.**

ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ»

2016-2018 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия» (в дальнейшем школа-интернат) является православно-ориентированным учебным учреждением, воспитательная практика которого основывается на концепции православного воспитания. Воспитательный процесс является приоритетным направлением деятельности школы-интерната, что согласуется с Законом Российской Федерации «Об образовании». Особенности организационной структуры школы-интерната и заявленные цели её функционирования предполагают создание православного уклада жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности воспитанников, раскрытию её творческого потенциала.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования и воспитания содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

Программа воспитания «Школа-интернат наш дом» ЧОУ "Школа-интернат им. Преподобного Сергия" является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания «Школа-интернат наш дом» являются:

- Конституция Российской Федерации (Ст. 1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52).
- Международная конвенция «О правах ребёнка» 1989г.;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. №124-ФЗ);
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751);

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения;
- Социальная концепция Русской Православной Церкви;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Устав ЧОУ "Школа-интернат им. Преподобного Сергия"

Программа воспитания «Школа-интернат наш дом» предусматривает формирование нравственного уклада жизни школы-интерната, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанников, включающего воспитательную, учебную и внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Формирование нравственного уклада основано на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм православного воспитания, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы-интерната и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и православного воспитания учащихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа учитывает возрастные особенности воспитанников и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Создание воспитательно-образовательной среды в школе-интернате, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Для достижения поставленной цели воспитания учащихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации

творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности воспитанника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование морали – осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение воспитанниками базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у воспитанников социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у воспитанников заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических

традиций семей своего народа, других народов России.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания опирается на традиционные источники нравственности:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации.

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную

ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы-интерната в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации воспитанников в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы-интерната и других общественных субъектов осуществляется в рамках программы воспитания учащихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать

их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ НАШ ДОМ»

Программа «Школа-интернат наш дом» (далее – Программа) реализуется в период 2016–2018 гг. по следующим этапам:

Этапы реализации Программы

- **I этап** – начальный (2016-2017гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Разработка текста Программы, ее обсуждение и экспертиза, утверждение окончательного варианта Программы. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы.

- **II этап** – практический (2017-2018гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности. Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития воспитательной системы.

Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.

- **III этап** – обобщающе-результативный (2018-2019гг.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся. Постановка новых стратегических задач развития воспитательной системы школы-интерната.

Управление реализацией Программы: администрация, педагогический и ученический коллективы, социальные партнеры школы-интерната.

Ресурсное обеспечение данной Программы производится за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Реализация программы развития и воспитания «Школа-интернат наш дом» опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования воспитания. Воспитательная деятельность в школе-интернате строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы воспитательной работы;
- информационной компетентности участников образовательно-воспитательного процесса о происходящем в школе-интернате;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации воспитательных задач развития школы-интерната;
- демократизма (педагогика сотрудничества);
- гуманизма (равноправные партнерские взаимоотношения);
- духовности (соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, православная направленность);
- толерантности (изучение и принятие культуры, образа жизни представителей других народов, адаптация в поликультурном пространстве);
- природообразности (учет прав пола, возраста, склонностей воспитанников, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения);
- эффективности (социальная адаптация, самореализация, способность жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других людей, установившихся норм и традиций);
- использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системности (установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий);
- социальности (ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе);

- открытости (обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района).

Основные направления реализации воспитательных мероприятий программы «Школа-интернат наш дом» осуществляются по шести направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Православное воспитание.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ НАШ ДОМ»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Особое внимание в школе-интернате уделяется патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает отсутствие у большинства юношей стремления служить в армии. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы-интерната. Гражданские качества личности

формируются там, где воспитанники вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы жизни школы-интерната, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании воспитанников идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу-интернат, «малую» и «большую» Родину.

Патриотическое воспитание понимается нами как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Патриотизм – чувство любви к своей Родине, к Отечеству, готовность к его защите от врагов. Значит, патриотизм необходим при любой общественно-экономической формации. Патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный. Его нельзя вдруг приобрести или потерять. Это состояние души, это мировоззрение. Есть мнение, что если патриотизм нужно воспитывать, то это уже не патриотизм. Но мы все-таки остановились на утверждении, что, как и всякое социальное явление, патриотизм подлежит воспитанию, и, значит, встает вопрос: в каком направлении нам нужно двигаться? Все это поднимает проблему патриотического воспитания на первостепенный уровень.

Патриотическое воспитание в нашей школе-интернате строится на следующих **принципах**:

- субъектной позиции воспитанников;
- воспитания через социально значимую деятельность;
- интеграции усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

Реализуется следующая эффективная воспитательная цепочка:

- любовь к родным и близким людям;
- воспитание уважения к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память, проявление уважения к людям пожилого возраста);
- любовь к родной природе (охрана окружающей среды);
- моя Родина – Россия. Мое родное Подмосковье (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине, к родному району);
- человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей

родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать

в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- социальные роли в семье: сына, брата, помощника, ответственного хозяина, наследника;
- социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнер, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий.

Большую роль в воспитательной системе школы-интерната играют встречи с ветеранами.

Ветераны – это живой исторический источник. Ребята работают над долгосрочным проектом «Детство, опаленное войной» ведут летопись «Реальная история» об участниках войны из семей наших сотрудников, в которой сквозь судьбы ветеранов показана история малой родины и страны. Каждый проект – это живой голос истории – все они посвящены историческому наследию малой родины.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,

этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии самоуправления школы-интерната: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе-интернате; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой-интернатом и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации активных социальных проектов – проведении практических

разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы-интерната, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения, в ходе выполнения ролевых проектов.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (2-11 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Педагог-организатор, классные руководители, зам.директора по ВР
Экскурсии в музей. (2-11 классы).	в течение года	экскурсии	Педагог-организатор классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях	в течение	кл.час	классные руководители

истории России «Героические страницы истории моей страны» (2-11 классы)	года		
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (2-11 классы)	в течение года	классный час	классные руководители
«Город, в котором я живу. Мой любимый уголок России» «Моя школа-интернат» (2-11 классы)	октябрь	выставка рисунков, конкурс сочинений	Администрация, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Подарок школе-интернату своими руками» • «Школа-интернат – наш дом, будь хозяином в нём» 	ноябрь	<p>ритуал посвящения</p> <p>концертная программа</p> <p>трудовая акция</p>	<p>Зам.директора по УВР , классные руководители, учитель музыки</p> <p>Зам.директора по УВР, классные руководители</p>
День народного единства (2-11)	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи, концертная программа	Зам.директора по УВР , учитель истории, воспитатели классные руководители
«История школы-интерната	февраль	тематическая	Руководитель

в лицах и фактах»		выставка	изостудии
День защитника Отечества (2-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Они сражались за Родину», «Моя Россия, моя страна!» (2-3 классы) • «Чтоб Защитником стать» (5-11) • «О чём рассказала награда?» (5-9 классы) 	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов спортивный праздник беседа, классный час о боевых наградах, оформление стенды	Зам.директора по УВР, учителя физкультуры, истории, классные руководители, воспитатели, педагог организатор руководитель
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (2-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Человек поднялся в небо» (2-11 классы) 	апрель	Комплекс мероприятий: .кл. час выставка рисунков	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор

<ul style="list-style-type: none"> • «Через тернии к звёздам» (2-3 классы) 		творческий проект	
<p>День Победы «День Победы – праздник всей страны» (2-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цвети мой город» (2-3 классы) • «Память, которой не будет конца» (5-8 классы) • Торжественная линейка, посвященная 9 мая 2-11 классы. • Возложение цветов к мемориалу в Сергиевом-Посаде • ВПИ «Зарница» (5-9) • Конкурс инсценированной песни 	Май	<p>Комплекс мероприятий:</p> <p>конкурс детского рисунка на асфальте</p> <p>конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д)</p> <p>МИТИНГ</p> <p>военно-патриотическая игра</p>	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, руководитель музея.

--	--	--	--

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность,

представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий:

- Воспитанники знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе-интернату или городу.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
« Я гражданин России», «Законы коллектива» (1-10 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. (2-11) 	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о	в течение года	классный час	классные руководители

<p>воспитанности» (2-3 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. 			
<p>Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (5-9 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. 	в течение года	классный час	классные руководители
<p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все,</p>	в течение года	классный час	классные руководители

или Как жить в ладу с собой и миром» (2-11)			
День пожилого человека <ul style="list-style-type: none"> • Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи(7-11) 	октябрь в течение года	концертная программа трудовые акции	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя (2-11)	октябрь	концертная программа	Педагог организатор, учитель музыки, классные руководители
День матери (2-3 классы)	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений конкурс поделок	Педагог - организатор, учителя ИЗО и музыки, классные руководители зав. библиотекой
День Конституции и День права:	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Зам. директора по УВР, учителя истории и права,

<ul style="list-style-type: none"> • Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. (2-11) • Встречи с работниками УВД и прокуратуры (6-9) 			классные руководители,
<p>Новогодние праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новогодняя сказка для начальной школы • «Фабрика Деда Мороза» 	декабрь	<p>комплекс мероприятий:</p> <p>Спектакль</p> <p>Выставка поделок</p>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Рождество Христово» (2-11 классы)	январь	конкурс детского рисунка, концерт	Учитель ИЗО, музыки, педагог-организатор
Праздник «Масленица – широкая» (2-11 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители, воспитатели
<p>Святая Пасха (2-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Пасхального яйца» • выставка рисунков • беседы 	апрель-май	комплекс мероприятий, службы	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО, классные руководители
<p>День семьи (2-3, 5 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ценности трех 	май	цикл мероприятий:	Зам. директора по УВР, классные руководители

поколений»		классный час конкурс проектов беседы	
<ul style="list-style-type: none"> • «Я и мои родственники» (6- 11 классы) • «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) (2-11) 			
«Последний звонок» (4, 9, классы)	май	театральное представление, концертная программа	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (5-10 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	Зам.директора по УВР, психологи

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми

нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цели: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой

деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу школы-интерната, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе-интернате; готовность содействовать в благоустройстве школы-интерната и ее ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

- В процессе проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства».

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих близких.

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната и взаимодействующих с ней социальных институтов.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе

сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната и взаимодействующих с ней социальных институтов (работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции и т. д.).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (6-11 классы)	в течение года	Экскурсий на производственные предприятия города	зам. директора по УВР, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (2-11 классы)	в течение года	Встречи, беседы	зам. директора по УВР, классные руководители

Презентация «Профессии нашего города», (2-3 классы в рамках проекта)	ноябрь	Творческие проекты	зам.директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Ярмарка профессий «Город мастеров» (2-11 классы)	Апрель-май	Творческий отчёт кружков, студий	зам.директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (2-9 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (2-11 классы)	в течение года	трудовая акция	зам. директора по УВР, классные руководители
Изготовление сувениров (5-10 классы) для выставки-продажи	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (2-11 классы)	в течение года	презентация увлечений и хобби	классные руководители
Субботник по уборке территории школы	в течение года	трудовая акция	воспитатели, классные руководители
Трудовой десант по	каждую	трудовая акция	воспитатели,

уборке территории.	четверть		классные руководители
«Птичья столовая» (2-3 классы)	ноябрь-февраль	Изготовление кормушек для птиц	Учитель начальных классов

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Школа-интернат – идеальное место для формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных программ, так как здесь дети живут. На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние неблагоприятные экологические и социальные условия.

Цель работы в данном направлении: формирование культуры здоровья воспитанников посредством развития здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

1. Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время

учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.

2. Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

3. Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Задачи:

- изучение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми), репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя), духовного (иерархия ценностей), их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение

качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, развития общества;
- развитие экологической грамотности населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших воспитанников, сверстников . Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления. Создают видеоролики «Здоровым быть здорово».
- Участвуют в проведении спартакиад, эстафет. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в

создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, учащимися, психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, гимназии, населенном пункте.

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (2-11 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник

Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (2-11 классы):	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (2-11 классы)	в течение года	беседы, презентации, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (2-9 классы):	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ
Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(5-11, 2-3 классы) 	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители
Организация и проведение спортивных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • «Единый день здоровья» • «Веселые старты» • «День защитника отчества». 	в течение года	Спортивный праздник	Учитель по физической культуре, классные руководители, зам. директора по УВР.

<p>Организация и проведение спортивных соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первенства школы-интерната по футболу • первенства школы-интерната по плаванию • первенства школы-интерната по теннису 	в течение года	Спортивные соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители, зам. директора по УВР
Участие в районных соревнованиях.	в течение года	Спортивные соревнования	Руководитель спорткомплекса, учитель физкультуры, классные руководители
Организация беседы с инспектором по делам несовершеннолетних и специалистами -медиками	в течение года	беседы	Социальный педагог, зам. директора по УВР.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Цели: воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий:

- Получают представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе встреч с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям).

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Участвуют в оформлении класса, озеленении родного интерната, вносят красоту в свой быт.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город, в котором ты живёшь» (2-3 классы)	сентябрь	Экскурсии по городу	классные руководители
«Прикоснуться к вечности» (2-11 классы)	в течение года	Служба в нашем Храме. экскурсии в храмы Подмосковья, паломнические поездки.	Администрация, классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» (2-11 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов с обсуждением. Создание кинолектория.	классные руководители
Посещение художественных выставок.	в течение года	экскурсии	Педагог-организатор, классные руководители

Организация экскурсий по культурным центрам Московской области	в течение года	экскурсии	Администрация, классные руководители, воспитатели
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года		Администрация, классные руководители, воспитатели
«Шедевры русской живописи» (5-8 классы)	декабрь	Игра – викторина	классные руководители, воспитатели
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (5-7 классы)	январь	Музыкальная игра	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели
«Мои любимые книжки» (2-7 классы)	март	Выставка-презентация	Зав. библиотекой, классные руководители

Предполагаемый результат:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Православное воспитание

Сегодня воспитание молодежи на основе духовного опыта Церкви особенно сложно, поскольку, кроме Церкви, этим мало кто обеспокоен. Более того, традиционные христианские ценности, христианская нравственность в наши дни подвергаются беспрецедентному давлению и осмеянию, изображаются как старомодные, нелепые, чересчур жестокие, подавляющие индивидуальную свободу. Воспитатель школы-интерната должен быть сам в первую очередь носитель христианских добродетелей. Сознвая свое несовершенство перед Господом, он тем не менее обязан раскрывать перед юношеством многообразие и духовную красоту ценностей Православной веры. Познание нравственных религиозных истин является необходимым условием осмысления и восприятия тех или иных поведенческих установок, целевых ориентаций и поступков. Познавая нравственные истины, учась сознательно размышлять о добром и злом, должном и не должном в помыслах и поступках, человек тем самым духовно совершенствуется, приобретает личный опыт великой ценности самой христианской нравственности.

Религиозное воспитание личности воспитанника рассматривается как важный компонент программы воспитания «Школа-интернат наш дом» В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций, конфессий в формировании единого российского народа, основ его культуры, повседневной жизни. Изучаются вероучительные предметы, постоянно

проводятся беседы на тему православия, воспитанники постоянно посещают храм.

Цели: духовно-нравственное воспитание высокоразвитой личности, обладающей православным мировоззрением и приобщенной к богатому наследию Православной Церкви, создание условий для самовоспитания и саморазвития личности воспитанников, организация совместно с духовником школы-интерната и преподавателями Закона Божия, последовательного духовного просвещения воспитанников.

Задачи: педагогический коллектив школы-интерната видит свою главную задачу в том, чтобы

пробудить и развить живое внимание и стремление воспитанников ко всему святому, прекрасному, духовному, высоконравственному и тем самым подготовить их к правильному вступлению во взрослую жизнь;

развитие в христианском духе каждого ребенка как неповторимой личности, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования в земной жизни;

воспитание обучающегося как православного человека, верного чада Русской Православной Церкви.

Одной из форм внеурочной деятельности являются паломничества по храмам и святым местам города и края, расширяющие представления детей о Православии на Нижегородской земле и имеющие высокий воспитательный потенциал. Учащиеся среднего и старшего возраста совершают поездки по святым местам России. Немаловажно, что для данных поездок часто формируются разновозрастные группы, в которых более старшие дети берут на себя ответственность за младших.

Виды деятельности и формы занятий

Исходя из задач духовно-нравственного воспитания реализуются следующие формы и направления работы :

- **Приобщение детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям.** Это направление работы реализуется главным образом через изучение вероучительных предметов,

через урочную и внеурочную деятельность (службы, паломнические поездки)

- **Обучение основам православного вероучения**, усвоение детьми знаний о вере, осознанное участие в богослужении и Таинствах Церкви, применение полученных знаний в повседневной жизни, формирование навыка ежедневной домашней молитвы.
- **Раскрытие духовной одаренности детей и их личных качеств.** Данное направление работы реализуется во всех формах работы с детьми, поскольку является одной из основных целей духовно-нравственного воспитания.
- **Знакомство с русской православной культурой.** Реализуется в основном через паломнические поездки по святым местам.
- **Участие** в разработке и проведении классных часов по тематике православного воспитания;
- **Знакомство** с материалами, отражающими развитие идей православной культуры.
- **Участие** в творческих конкурсах и предметных олимпиадах православной направленности.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Утренние и вечерние молитвы.	ежедневно	молитва	воспитатели
Богослужения в домовом храме интерната свт. Алексия	Двунадесятые праздники, каждые	служба	классные руководители,

Московского.	суббота и воскресенье		воспитатели
Выезд на богослужения в Троице-Сергиеву Лавру и Московскую Духовную Академию.	Двунадесятые праздники	служба	зам.директора по УВР, воспитатели
Дальние паломнические поездки.		поездки	
Участие в таинствах Исповеди и Причастия	Двунадесятые праздники		
Участие в таинстве Елеосвящения (Соборование).	Двунадесятые праздники		
Просмотр и обсуждение док. фильмов митр. Илариона из цикла «Праздники».	еженедельно	просмотр	воспитатели семейных групп
Духовно-нравственные тематические беседы по семьям (в рамках воспитательских часов	еженедельно	беседы	воспитатели семейных групп

Предполагаемый результат:

- главным ожидаемым результатом работы по данной программе является готовность ребенка к осмыслению личного духовного опыта, т.е. опыта общения с Богом.
- повышение уровня духовно-нравственного, гражданского и патриотического сознания и самосознания воспитанников на основе изучения православной культуры;

- умение ориентироваться в духовно-нравственных проблемах современной жизни и нравственно оценивать их в рамках различных мировоззренческих систем, в частности в рамках христианской морали;
- сохранение, укрепление духовного и физического здоровья воспитанников;
- ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- увеличение количества участников культурно-досуговых мероприятий духовно-нравственной направленности, проводимых в школе-интернате;
- увеличение количества участников, посещающих таинства при храме на основе самосознания и духовного самоопределения;
- увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по тематике духовно-нравственного воспитания;

В результате получаем модель выпускника:

– это воцерковленный христианин, носитель национальных и общечеловеческих традиций, православного воспитания, чувства патриотизма, высоких гражданских ценностей;

он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, ответственен перед совестью;

– это личность, стремящаяся к саморазвитию и раскрытию собственного потенциала, реализующая свои индивидуальные задатки и склонности в приемлемой форме, полезной для него самого и для общества, позиционирующего себя как Гражданина России;

– это личность, которая стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества;

- он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества;

– это человек, который не приемлет насилие, национальную рознь, несправедливость, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

**Критерии оценки реализации программы
воспитания «Школа-интернат наш дом»**

Эффективность реализации программы развития и воспитания

«Школа-интернат наш дом» (далее – Программа) может быть оценена по выполнению совокупности задач, определенных в программах по направлениям:

1. Разработка системы оценивания результативности формирования компетентностей воспитанников.

2. Воспитательные мероприятия в школе-интернате, позволяющие осуществить построение индивидуальной траектории развития личности каждого воспитанника.

3. Сформированность социальной активности воспитанников.(проведение мониторинга)

4. Создание в школе-интернате среды, способствующей укреплению здорового образа жизни, позволяющей каждому участнику воспитательного процесса получать психологическую и социальную поддержку.

5. Развитие партнерских отношений с научным и бизнес сообществом.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий Программы воспитания

1. Рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы-интерната.

2. Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3. Увеличение охвата воспитанников, принявших участие в районных и городских мероприятиях воспитательной направленности.

4. Увеличение количества воспитанников, регулярно участвующих в мероприятиях школы-интерната.

5. Рост творческих достижений (участие в конкурсах, акциях, фестивалях и т. д.).

6. Усвоение воспитанниками христианских добродетелей, основанных на православных традициях. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе. Потребность и готовность проявлять сострадание.