

Принята  
решением  
Педагогического совета  
НОУ «Школа-Интернат  
им. Преподобного Сергия»  
Протокол № 5 от 03 июня 2014 г.

Утверждаю

Директор НОУ «Школа-интернат  
им. Преподобного Сергия  
Н.А. Лепорская  
04 августа 2014 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## **Пояснительная записка**

Целостность содержания образования на данной ступени обеспечивается реализацией следующих составляющих:

- целенаправленностью образования, системностью в структурировании содержания;
- преемственностью содержания со второй ступенью образовательного процесса и дальнейшим этапом – получением профессионального образования.

**Направленность**– общеобразовательная программа

**Вид** – общеобразовательная программа среднего общего образования.

### **Целевое назначение программы**

Главное назначение средней школы – завершение образовательной подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом, формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, к окружающей природе, формирование здорового образа жизни. Настоящая образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания, поэтому назначение программы заключается в следующем:

- создание условий для получения среднего (полного) общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и компетентности, позволяющей сделать выбор в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- развитие нравственного, физического и духовного становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению

В соответствии с миссией учреждения **целью образовательной программы** на ступени среднего общего образования является:

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного региональным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений в Московской области. Освоение регионального и школьного компонента учебного плана среднего общего образования.
2. В интеллектуальной сфере формирование продуктивно-творческого теоретического мышления через рефлексию содержания и формы мысли, через установку на общий синтез знаний, исследовательскую деятельность.
3. В нравственно-правовой сфере различение сферы права от сферы нравственности при осознании разумности первой сферы и абсолютности второй;
4. Развитие самообразовательных навыков, навыков самоорганизации и самовоспитания, полное раскрытие и развитие способностей обучающихся, нравственное, духовное и физическое становление выпускников, формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению, высокого уровня общекультурного развития.

**Задачи образовательной программы среднего общего образования:**

Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения обучающимися среднего общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

- Продолжить работу по развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающихся.
- Сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения, умение производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.
- Ориентировать обучающихся на дальнейший выбор получения образования о профессии на основе психолого-педагогической диагностики.
- Сформировать готовность и способность обучающихся открыто выражать и отстаивать свою позицию, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, проявлять критичность к собственным намерениям и поступкам.
- Сформировать потребности здорового образа жизни.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на создание условий для достижения обучающимися уровня компетентности, обеспечивающего:

- освоение основ и методов образовательной деятельности;
- психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- ориентацию в ценностях культуры;
- готовность к оценочной деятельности, способность оценивать границы собственной компетентности;
- ориентацию в современном информационном пространстве.

Обучение на III ступени в условиях школы-интерната предполагает обеспечение базового уровня образованности обучающихся, что означает овладение:

- ключевыми компетентностями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;
- методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;
- надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный процесс для обучающихся 11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

#### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Заказчики	Сущность социального заказа
Государство	Освоение образовательных программ в полном объеме, обучение и воспитание школьников в интересах общества и государства
Общество	Формирование интеллектуального потенциала общества, творчески активной, культурной личности
Область	Формирование городской интеллектуальной элиты, молодых людей, способных играть важную роль в общественной, экономической, научной, политической, культурной жизни города, области, России
Вузы	Подготовка абитуриентов, способных осваивать программы как областных, так и ведущих вузов страны, обладающих основными навыками научно-

	исследовательской работы
Обучающиеся	Предоставление качественного образования, достаточного для реализации учебно-профессиональных запросов обучающихся, формирование способности адаптироваться к жизни в современном обществе
Педагоги	Создание условий для реализации образовательных программ базового уровня
Администрация	Создание условий для реализации социального заказа

### **Адресность образовательной программы**

Образовательная программа адресована обучающимся 11 класса.

**Возраст:** III ступень обучения – 15-18 лет.

Уровень готовности обучающихся к усвоению образовательной программы - успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования. Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в 11 классе определяется по результатам успешного овладения знаниями по предметам образовательной программы в основной школы, уровню общей эрудиции, стремлению и способностям к творческой деятельности.

**Состояние здоровья:** 1-3 группа здоровья.

**Продолжительность обучения** – 2 года.

Среднее общее образование - завершающий уровень образования общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план НОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия» для 10 –го класса на 2015/2016 учебный год сформирован на основе:

регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год», утвержденного приказом министра образования Московской области № 2758 от 25.05.2015г

федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2-12 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.13.ч 11; ст.34 п.5; ст.58 ч1; ст.66 ч.4);

федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 2 августа 2008 года № 241);

приказа о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 74 от 01 февраля 2012 г.);

приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-его часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся;

приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08 2013г. № 1015 (ред. От 13.2013г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. №300067);

приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями;

методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898);

методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413);.

санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный № 22637);

приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253" **Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;**

основной образовательной программы среднего общего образования НОУ «Школа-интернат им.Преподобного Сергия» на 2015-2016 учебные годы.

устава НОУ «Школа-интернат им.Преподобного Сергия».

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированы на формирование общей культуры и связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

10 –ый класс обучается по пятидневной учебной неделе.

В учебном плане НОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия» изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение.

Часы регионального компонента использованы на изучение предмета «Русское речевое общение», представленного учебно-методическим комплектом В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина- в объеме 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения в НОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия» используются на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов:

- 1 час на русский язык для расширения и углубления знаний о русском языке, как системе совершенствования языковой, лингвистической и



коммуникативной компетенций, развитие навыков речевого, стилистического анализа текстов;

- 1 час на математику, с целью развития логического мышления, пространственного воображения, формирование отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

Количество часов, отводимых на изучение «Всеобщей истории» и «Истории России» в 10 классе определяется соотношением модулей:

на « Всеобщую Историю» отведено 24 часа, «История России» изучается в объеме 44 часов.

Элективные курсы неотъемлемый компонент вариативной части учебного плана. Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания по отдельным разделам базового курса, не входящие в обязательную программу. Программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 10 -го класса и рассчитан на 34 часа. Элективный курс имеет практическую направленность, поэтому курс способствует совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, помогает обучающимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения.

Программа элективного курса по математике «Практикум по математике» предназначена как для дополнения знаний учащихся, полученных ими на уроках, так и для их углубления. Цель программы: создание ориентационной и мотивационной основы обучающихся, направленных на овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Проблема, которую приходится решать педагогам НОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия» - воспитанников с педагогической

запущенностью. С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников и создания условий для целостной систематической работы с такими воспитанниками, повышение их качества образования используется один проводится через предметные индивидуальные консультации.

Индивидуальные консультации по предметам имеют целью углубление знаний образовательных компонентов инвариантной части, а также создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, совершенствования их умений и навыков. В НОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия» для обучающихся организованы индивидуальные консультации в объеме 1-го часа в неделю. Каждый воспитанник 10 класса формирует свою индивидуальную траекторию и выбирает для себя консультации по предмету, который его более интересует.

Из компонента образовательного учреждения используется 1 час на изучение спецкурса «Закон Божий», который рассчитан на 11 лет обучения и составлен на основе программы разработанной авторским коллективом преподавателей Богословия и согласован с Педагогическим кабинетом Московской Православной Духовной Академии. «Закон Божий» в 10 классе является продолжением спецкурса, изученного в основной школе и ставит своей целью научить воспитанников ориентироваться в религиозных верованиях и традициях с умением их оценивать на базе вероучительных и духовно-нравственных правил, соблюдать Божественные заповеди, гражданские законы и нормы поведения, развивая их в парадигме православного мышления.

**Учебный план среднего общего образования  
универсальное (непрофильное) обучение**

<b>Федеральный компонент</b>		
<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>		
	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в</b>
		<b>неделю</b>
		<b>10 класс</b>
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык(английский)	3
	Математика (алгебра и начала анализа)	2
	Математика (геометрия)	2
	Информатика и ИКТ	1
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право	2
	География	1
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Мировая художественная культура	1
	Технология	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>
<b>Вариативная часть</b>	Математика	1
	Русский язык	1
	<b>Региональный (национально-региональный компонент)</b>	
	Русское речевое общение	1
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
	<b>Спецкурсы:</b>	
	«Закон божий»	1
	<b>Элективные учебные курсы</b>	
	Трудные случаи орфографии и пунктуации»	1
	«Практикум по математике»	1
Индивидуальные консультации	1	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>34</b>	

Освоение образовательной программы среднего общего образования , в том числе отдельной части или всего объема учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в 10-ом классе, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

Начало реализации учебного плана совпадает с началом учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели. Общая продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. Учебный год разбит на два полугодия. Шестидневная учебная неделя. Начало учебных занятий 8.30. Продолжительность уроков 40 минут.

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую.

Принцип построения учебного плана в 11 классе сохраняет идею двухуровневого (базового и углубленного изучения предметов) федерального компонента государственного стандарта.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- повышение качества образования;
- создание условий для реализации потенциала обучающегося и ученика.

Таким образом, обучающиеся 11 класса с углубленным изучением русского, математики, истории расширяют и углубляют знания по избранным ими предметным областям, приобретают новые знания, не предусмотренные базисным учебным планом, развивают свои интеллектуальные и творческие способности, получают определённую допрофессиональную подготовку.

Повышенный уровень образования обеспечивается и активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми педагогами школы.

Настоящий учебный план дает возможность организовать образовательный процесс для мотивированных обучающихся и составлен на основании запросов воспитанников и возможностей школы.

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Удовлетворение образовательных запросов обучающихся;

2. Повышение качества обучения;
3. Создание оптимальных условий каждому обучающемуся для самоопределения и саморазвития

Образовательная область «**Филология**» реализуется через предметные курсы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык». «Русское речевое общение»

### **Русский язык**

Курс русского языка в старшей школе является самостоятельным.

Основная цель - развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения. Кроме того, освоение курса предполагает решение следующих задач:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков (в том числе формируемых на базе компьютерных телекоммуникаций); навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Литература** как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство

человека, свобода личности. Преподавание литературы предполагает углубленное изучение предмета, соответствующее принципам преподавания литературы на профильном уровне. В содержательном компоненте преподавания учебных дисциплин лежит гуманитарная составляющая. В современной школе учитель-профессионал должен учитывать эволюцию всей методологии образования, переход от традиционной парадигмы «знаний, умений и навыков» к парадигме развивающего образования, формирования ключевых компетентностей, от логики наукознания к логике культуры. Необходим учет всех аспектов современного гуманитарного знания: культурологического, этико-философского, семиотического и лингвистического.

В современной школе речевое развитие школьников в процессе изучения литературы должно обеспечить подготовку обучающихся к аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и литературе. Знания и умения обучающихся по литературе должны соответствовать требованиям подготовки выпускников на профильном уровне.

Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам, создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрика (5-9 и 10-11 классы). Сохраняя преемственность с программой начальной школы, программа концентрика 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя.

Основной задачей курса литературы средней школы является приобщение обучающегося к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями.

В основе программы лежат четыре принципа, определяющие её структуру:

1. Соответствие литературного материала возрастным интересам обучающегося, проблематика возраста, что определяет положительное отношение к предмету.
2. Ориентация содержания программы и характера работы по литературе на развитие обучающегося с опорой на ведущий тип деятельности на каждом возрастном этапе.
3. Введение в программу основных эпох исторического мировоззрения, системного взгляда на мир.

#### 4. Ориентация программы на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.

Программа средней школы строится на историко-хронологической основе по линейному принципу организации учебного материала. Литература на этой ступени изучается в контексте мировой художественной культуры XIX – XX столетия.

Изучение **литературы** направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

**освоение** текстохудожественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

**совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов.

При изучении углубленном изучении литературы и изучении предмета \на профильном уровне широко используется опыт петербургской методической школы, в основе которой лежит внимательная работа с художественным словом, опорой на самостоятельное восприятие художественного вкуса и творческие способности учащихся.

Наряду с привычными формами работы используются проектная деятельность, творческие мастерские, разработанные на основе французских

методик (мастерская построения знаний, мастерская творческого письма, мастерская ценностных ориентаций и др.); стилистические эксперименты; конструирование; моделирование; работа в малых творческих группах.

### **Иностранный язык (Английский язык)**

Основная цель обучения **английскому языку** – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры. При изучении иностранного языка у школьников формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета.

Учебно-методический комплект для 11 класса школы-интерната:

- осуществляет дальнейшее развитие англоязычной коммуникативной компетенции;
- основывается на принципах изучения языков международного общения в контексте диалога культур;
- учитывает интересы старшеклассников и создает условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами;
- отдает приоритет заданиям проблемного и творческого характера;
- развивает у обучающихся умения использовать английский язык как средство самообразования;
- содержит специальные разделы для развития у старшеклассников переводческих навыков, умений вести дискуссии и участвовать в дебатах, а также для углубления филологических знаний.

Преемственность при изучении английского языка в начальной, основной и средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Образовательная область «Математика»**

Математика выступает как базовый (непрофильный) предмет. Расширенный уровень изучения математики достигается за счет дополнительных часов из школьного компонента, использования современных педагогических технологий (исследовательская и проектная деятельность). Социальная значимость образования математики состоит в расширении



средствами математики возможностей интеллектуального развития человека для адаптации его в обществе. В этом смысле образовательная область «Математика» является предметом из числа базовых дисциплин, которые призваны помочь школьнику сориентироваться в окружающем мире. Основные акценты при обучении математике в условиях школы делаются на развивающее, личностно-ориентированное обучение, смыслом которого является развитие личности учащегося и учет его индивидуальных особенностей. Общеобразовательный уровень математики должен обеспечивать развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, т.е. тех компонентов личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования в общественной среде.

Обучение математике развивает мышление в наибольшей степени по сравнению с другими школьными дисциплинами. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Конкретные математические знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности учащихся. Определяются конкретные цели школьного математического образования:

- развитие учащихся, формирование качеств мышления, интеллектуальное характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного процесса;
- формирование представлений о методах и идеях математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

**Таким образом,** математическое образование является неотъемлемой частью полноценного образования в школе, где изучение математики рассматривается как часть формирования общей культуры учащихся.

Содержание учебных курсов по **математике**, определяется типовыми программами Министерства образования и науки РФ. Обучение ведется на базовом уровне. Целью курсов является не только овладение обучающимися

определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими, интеллектуальными навыками.

Программа по математике направлена на формирования следующих умений:

Интеллектуальные умения:

1. Умение вести доказательные рассуждения;
2. Умения выдвигать гипотезы;
3. Умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
4. Умение составления алгоритма, работа с ними и др.

Практические умения:

1. Умения пользоваться математическим языком, делать записи;
2. Умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
3. Умение решать уравнения и неравенства;
4. Умение строить и чертить графики;
5. Умение проводить исследования, применяя методы математического анализа.

## **История**

Главными целями современного историко-культурного образования является воспитание учащихся в качестве граждан России, воспитание уважения к национальным и универсальным ценностям, способности понимать и принимать культуру своего и других народов. Одна из фундаментальных задач историко-общественного образования - научить обучающихся объективно оценивать разнообразную информацию социального характера, анализировать общественно-политическую и культурную ситуацию и осуществлять самостоятельный осмысленный выбор. Это будет способствовать подготовке обучающихся к жизни в гражданском обществе и правовом государстве.

Историческое образование на ступени среднего общего образования предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. Расширенный уровень изучения истории достигается за счет дополнительных часов из компонента образовательного учреждения, использования современных педагогических технологий (исследовательская и проектная деятельность). Изучение истории на профильном уровне осуществляется в контексте решения задач по обеспечению индивидуально-

ориентированного подхода к организации образовательной деятельности учащихся и связано с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки обучающихся.

### **Обществознание**

Новое содержание историко-культурного и этико-правового образования учащихся определяется с учетом тех коренных изменений, которые происходят в России.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для типичных видов деятельности гражданина;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры.
- Обществознание изучается в школе с 6 по 11 класс. Курс сопровождает процесс социализации. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, расширения социального опыта и познавательных возможностей учащихся. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

### **Образовательная область «Естествознание»**

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по **биологии, химии, физике, географии.**

Общими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- Формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование гуманистических идеалов как основы глобального экологического мышления и целостного отношения к природе;
- развитие способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании;

- экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Учебные программы имеют свои, специфические для каждого предмета, цели и задачи.

Курсы биологии, химии, физики, географии осваиваются по типовым программам МО и науки РФ.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Стандарты основного и среднего образования по физической культуре направлены на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, профилактику вредных привычек учащихся. Программа по физической культуре выполняется за счет инвариантной части учебного плана. Используется комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-11 классов, рекомендованная МО и науки РФ.

### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Курс формирует ключевые компетентности в области безопасности.

Изучение курса позволяет обучающимся получить системное представление об опасности и прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Содержание материалов в программе распределяется по следующим приоритетным направлениям:

### **Технология и Информационные технологии**

В основу курса положены требования образовательного стандарта. В программе курса отражены все цели, задачи и содержательные линии стандарта:

- воспитание грамотного пользователя компьютером, знающего основные типы программного обеспечения и умеющего использовать новые информационные технологии в обучении и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся социально-мировоззренческого аспекта информатизации общества;
- выработка навыков использования новых информационных технологий во всех областях знаний;
- развитие различных видов мышления – логического, операционного, творческого и др.;
- формирование информационной культуры, дающей умение ориентироваться в информационном обществе.

Предполагаемым результатом обучения данному курсу является возможность систематического использования методов и средств

информационных технологий при изучении всех школьных учебных предметов, умение работать с обучающими и контролирующими программами.

Уровень образования обеспечивается и активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми педагогами школы.

Учебный план для средней школы предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся, создание оптимальных условий каждому обучающемуся для самоопределения и саморазвития.

Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения русского языка, математики, истории.

Учебный план обеспечен необходимыми программами и учебникам.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий: психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных.

#### Нормативные условия

- Начало учебного года – 1 сентября.
- Обучение организуется по шестидневной учебной неделе.
- Продолжительность учебного года не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации).
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.
- Начало учебных занятий – 8.30.
- Продолжительность урока – 40 минут.
- Продолжительность перерыва между уроками – 10 минут; одна большая перемена (после третьего урока) – 30 минут.
- Нормативная наполняемость классов составляет 15 обучающихся.

Формы организации образовательного процесса: основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме обучения.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося.

При реализации образовательной программы среднего общего образования используются педагогические технологии, ориентированные на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности мышления;
- исследовательских, познавательных и творческих умений;
- ключевых компетентностей и коммуникативной культуры учащихся.

В качестве ведущих технологий на III ступени обучения используются:

1. Лекционно-семинарская система проектирования уроков;
2. Практикумы;
3. Технологии учебного проектирования и исследовательской деятельности;
4. Игровое моделирование, деловые игры;
5. Диалоговые технологии, дискуссии, диспуты;
6. Информационно-коммуникационные технологии;
7. Публичная защита проектов, исследовательских работ;
8. Технологии на основе рефлексивной деятельности, развития критического мышления.

Выбор технологий обусловлен уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся, познавательными возможностями предмета, а также творческой индивидуальностью и профессиональным мастерством учителя

#### **Организация учебной деятельности**

- основной формой обучения является классно-урочная система;
- защита проектов и исследовательских работ;
- семинары, практикумы, экскурсии, научно-практические конференции;
- зачетная система оценки достижений обучающихся на III ступени обучения (промежуточное оценивание).

#### **Медико – психолого – педагогическое сопровождение.**

В школе-интернате работают: социальный педагог, медицинские работники, психологи, которые вместе с педагогами школы-интерната проводят большую профилактическую работу с воспитанниками.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:**

1. Индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений с рекомендациями для педагогов и воспитателей,
2. Психолого-педагогические консультации для обучающихся, воспитателей и педагогов,

3. Организуется индивидуальное сопровождение воспитанника, имеющего проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.
4. Для поддержки обучающегося (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Социальная:

- Повышенное внимание к воспитанникам «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог;

Педагогическая:

- посещение уроков педагогов администрацией школы-интерната;
- мониторинг качества образования через систему контрольных и срезовых работ;
- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений)
- тестирование уровня воспитанности обучающихся.

Медицинская:

- углубленный медицинский осмотр обучающихся ( по графику );
- осмотр обучающихся перед проведением плановых прививок;
- предупредительный осмотр обучающихся медицинским работником (ежедневный обход классов во время эпидемий).

Психологическая:

- индивидуально по инициативе учителя.

**Примерная циклограмма мероприятий, необходимых по реализации образовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
Нормативно – правовое обеспечение	Внесение корректив в нормативно – правовые документы ОУ по итогам мониторинга ОП.	В течение периода реализации ОП.
Кадровые условия	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно

	Корректировка перспективного плана – графика повышения квалификации работников ОУ.	Два раза в год
	Корректировка плана научно – методической работы школы с ориентацией на проблемы реализации ОП.	Раз в год
	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение периода реализации ОП.
Информационное обеспечение	Систематическое обновление материалов школьного сайта по мере реализации ОП.	Еженедельно
	Систематическое информирование родителей (законных представителей) и общественности о ходе реализации ОП с целью внесения коррективов в содержание ОП.	Раз в четверть
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе реализации ОП.	Публичный отчёт (июнь)
	Введение электронных дневников обучающихся.	По решению попечительского совета
Учебно-методическое	Анализ обеспечения библиотеки печатными	Пополнение в 2014 –



обеспечение		и электронными образовательными ресурсами	2015 учебном году
Материально-техническое обеспечение	–	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ОП:	В течение года

### **Управление реализацией образовательной программы**

1) **Условия**, необходимые для успешной реализации образовательной программы:

Кадровые условия – обеспечение образовательного учреждения квалифицированными кадрами, повышение их квалификации.

- Мотивационные условия – создание системы морального и материального стимулирования педагогов и других работников школы.
- Научно – методические условия – разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля, развитие системы методической работы с педагогами.
- Создание благоприятного психологического климата – организация системы социально – психологической поддержки в образовательном учреждении.

2) **Субъектами управления** образовательной программы выступают директор, его заместители, руководители методических объединений, педагогический совет;

3) **Принципы**, на которых строится система управления:

- Отказ от излишней централизации управления.
- Сочетание административно-командных и демократических методов.
- Четкое планирование и ответственность всех управленческих структур.
- Обеспечение гармоничного сочетания управления и самоуправления.

4) **Мониторинг** школьного образования

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Система показателей мониторинга может включать следующие группы:

- Обученность обучающихся по отдельным предметам.

- Сформированность общеучебных умений и навыков и учебной компетентности.
- Воспитанность обучающихся.
- Технологичность образовательного процесса.
- Уровень развития интеллектуальной, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся.
- Уровень реализации инновационной составляющей образовательной программы.
- Кадры.
- Уровень физического и психического здоровья обучающихся.

### Примерная циклограмма мониторинга школьного образования.

№	Содержание мониторинга	месяцы									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	Уровень преподавания										
	Посещение уроков по программе наблюдения «Анализ урока в аспекте педагогической технологии»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Уровень обученности	+		+	+			+		+	
	Соблюдение единого орфографического режима			+			+				
	Соблюдение единых требований по ведению ученических дневников.			+			+				
	Уровень сформированности мотиваций достижений у обучающихся		+					+			
2	Уровень сформированности учебных компетенций										
	В выпускных классах ( 11 кл.)				+					+	
3	Индивидуальные особенности обучающихся										
	Диагностика развития личности 11 класс		+						+		
4	Состояние документации										

	Состояние классных журналов		+		+			+		+
	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса	+				+				+
5	Уровень внеклассной работы									
	Система дополнительного образования	+			+				+	
	Уровень воспитанности		+		+					+
	Мониторинг социальной успешности выпускника	+			+				+	
	Работа с учащимися «группы риска»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Успешность работы ОУ									
	Уровень профессиональной компетентности учителей	+			+			+	+	
	Результативность работы учителей				+					+
	Состояние библиотеки	+			+				+	

### 5) Педагогические кадры.

Педагогические кадры являются основным ресурсом для осуществления образовательной программы. Важнейшей задачей в работе с ними – создание условий для повышения профессионализма. Основным средством повышения педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя является методическая работа.

Результатом методической работы должны стать:

- Рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.
- Овладение новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- Рост профессиональной компетентности молодых специалистов.
- Освоение наиболее ценного опыта своих коллег.
- Стремление учителей к профессиональному саморазвитию.
- Способность к инновационной деятельности.
- Качество методического обеспечения образовательного процесса.

Организация методической работы осуществляется следующими субъектами: педагогический совет, заместители директора, методические

объединения учителей – предметников, педагоги, творческие группы учителей.

Модель профессионально компетентного педагога, реализующего образовательную программу среднего общего образования

Профессиональная деятельность педагога в образовательном процессе школы предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Контроль за реализации образовательной программы**

№ п/п	Содержание деятельности по реализации программы	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение рабочих программ.	Ежегодно	Директор
2.	Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УР
4.	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор.
5.	Степень реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УР
6.	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УР
7.	Диагностические исследования,	В соответствии	зам.директора по

	анкетирование, наблюдение	с планом работы	УР
8.	Изучение удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.	1 раз в год	зам.директора по УР
9.	Изучение уровня воспитанности обучающихся.	1 раз в год	зам. директора по ВР; психолог
10.	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	Постоянно	зам.директорпо УР
11.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий	В соответствии с планом работы	зам.директора по УР
12.	Аттестация педагогических кадров.	Перспективный план	Учителя, зам. директора по УР
13.	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	зам. директора по УР
14.	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	В течение учебного года	зам.директора по УР
15.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	В соответствии с планом работы	медицинский работник
16.	Анализ информационного обеспечения образовательного процесса.	1 раз в год	зам.директора по УР
17.	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	зам. директора по АХР
18.	Подведение итогов реализации образовательной программы на педагогическом совете, корректировка программы.	июнь	директор школы

Необходимость постоянной корректировки образовательной программы вызвана многими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально – техническом, информационном, учебно – методическом обеспечении образовательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

### **Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

Обучение в 11 классе сопровождается текущей и промежуточной аттестацией за каждое полугодие и год. Система оценок при промежуточной аттестации и текущем учете знаний пятибалльная, с использованием отметок: 1 – «полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично», по отдельным учебным предметам возможно – «зачтено», «не зачтено». Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса возможно проведение контрольной работы или зачета. График проведения полугодовых и годовых контрольных работ и зачетов согласуется с заместителем директора по учебной работе. Отметки при текущей и промежуточной аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования проводится в соответствии:

- С Законом РФ «Об образовании» №273 ;
- Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 №362;
- иными нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Уставом школы, локальными актами.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации установлены для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Лицам, не завершившим образование данного уровня, не прошедшим государственной аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат, выдается справка установленного образца.

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться следующие формы: дифференцированный зачет, собеседование, тестирование, защита реферата, защита творческой работы, письменная контрольная работа.

В школе–интернате также практикуются следующие формы учета достижений обучающихся:

- олимпиады по предметам;
- участие в предметных декадах;
- участие в школьных, городских и районных конкурсах, смотрах, фестивалях, творческие отчеты;
- защита исследовательских и проектных работ;
- учёт индивидуальных достижений (формирование «Портфолио» ученика).

Система оценивания обеспечивает интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов и отвечает следующим требованиям:

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
  1. Как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
  2. Субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
  3. Дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
  4. Самоанализ и самооценку обучающихся;

5. Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Систематический тематический контроль проводится с помощью срезовых тестов, контрольных, зачетных работ.

#### **Основные виды контроля в урочной деятельности.**

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

- итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:
  - Контрольные работы;
  - Тематические проверочные работы;
  - Самостоятельные работы;
  - Практические работы;
  - Творческие работы;
  - Тестовые задания;
  - Устные ответы на уроках и т.д.

**Во внеурочной** деятельности: оценка степени участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях и т.д.

#### **В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы**

- умения на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;



- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- умения организовать свою деятельность-определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ключевые (универсальные) навыки – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- способность ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

### **Планируемые результаты обучения на III образовательной ступени**

- Овладение учащимися обязательного минимума среднего (полного) общего образования и достижение различных уровней компетентности, включающих:
- ориентация в методологических основах определенной предметной области;
- готовность к оценочной деятельности;
- организационные умения в учебной и иных сферах деятельности;
- способность оценивать границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности;
- освоение методов научного знания;
- подготовленность к продуктивной исследовательской, творческой деятельности;

- овладение ключевыми компетентностями (коммуникативной, социально-правовой, информационно-технологической, исследовательской, культурно - досуговой, бытовой и др.)
- способность ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

### **Социальная модель выпускника НОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия»**

#### Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:

- компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

#### **Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Вовлечь каждого учителя в инновационную деятельность, развивать творческий потенциал педагогического коллектива.
2. Разработать механизм измерения эффективности формирования ключевых компетентностей в образовательном процессе школы;

3. Оптимизировать систему сохранения здоровья обучающихся и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни.
4. Создать комплекс условий для развития познавательной мотивации и интеллектуальных умений, самоанализа и самооценки, развития индивидуальности каждого обучающегося.
5. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.
7. Интегрировать процессы обучения, развития и воспитания.
8. На качественно новую ступень перевести систему самоуправления школьников, предоставить им реальную возможность участия в управлении школой, деятельностью творческих и общественных объединений различной направленности.