

Отчёт о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Школа-интернат им. Преподобного Сергия»
по итогам 2015/2016 года

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Частное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат им. Преподобного Сергия»

1.2. Адрес: юридический 141300 Московская область, Сергиево-Посадский район, д. Топорково

Фактический: 141300 Московская область, Сергиево-Посадский район, д. Топорково

1.3. Телефон + 7 496 54-34-94

Факс + 7 496 54-34-94

e-mail info@shcolasergiya.ru

1.4. Устав принят решением Духовного Собора религиозного объединения Свято-Троице Сергиевой Лавры ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви в лице Наместника архимандрита Феоноста 16.10.2000г.

1.5. Учредитель Православная религиозная организация Свято-Троице Сергиева Лавра ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви.

1.6. ИНН/КПП: 5042063227/504201001

1.7. ОГРН : 1035008367294

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 50ЛО1 № 0007590 от 29.04.2016г. Министерство образования Московской области.

1.9. Сведения об аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 № 0001240 от 16. 06.2016г. выдано Министерством образования Московской области

1. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30.05.2016

Показатель		Количество	%
Всего классов		10	100
Всего обучающихся		81	100
в том числе:			
Дошкольное образование		0	0
- на 1 ступени образования		12	15
- на 2 ступени образования		64	79
- на 3 ступени образования		5	6
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)			
VIII вид		12	15
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	81	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
Дети-инвалиды		4	5

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает

– для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 5–7 классов – не более 7 уроков;

– для обучающихся 8–11 классов – не более 8 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	10	81
2 смена	нет	нет

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания _____ типовое _____.

3.2. Год создания учреждения _____ 2000 год _____.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификаци онная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Лепорская Наталья Александровна	Высшее, Московский государственный университет им.Ломоносова. Педагогический университет «Управление образованием , аттестация педагогических кадров»	29	1.5	высшая
Заместитель директора по учебно- воспитатель ной работе	Каминская Ирина Владимировна	Высшее, МГЗПИ, учитель математики.. Государственная академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов инвестиционной сферы. «Социология и психология»	22	2.5	первая
Заместитель директора по АР	Рощупкина Анна Николаевна				

3.3.2. Сведения о педагогических работниках

Ф.И.О	Ста ж рабо ты	Специальнос ть	Курсы повышения квалификации	Дата прохожде ния аттестаци и	Окончили
Амирова Наталья Григорьевна	29 лет	Учитель Физики и математики	«Характеристика личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий при новых ФГОС»	2013г.(ф изика) 2014 г.(ОБЖ)	Чимкентский педагогический институт
Андреева Любовь Анатольевна	23 года	Учитель русского языка и литературы	«Современные педагогические технологии в преподавании русского языка» «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих ФГОС»	2010 г.	Тамбовский государственный университет
Андрющенк о Татьяна Асафовна	30 лет	Учитель истории и обществозна ния и МХК	«Характеристика личностных, регулятивных познавательных и коммуникативных учебных действий при новых ФГОС». «Комплексный подход к проблемам социализации личности детей- сирот при реализации ФГОС»	2011 г	Костромской государственный педагогический институт
Афанасьева Екатерина Михайловна	6 лет	Учитель музыки	Комплексный подход к проблемам социализации личности детей- сирот при реализации ФГОС		Кузбасская педагогическая академия
Бережная	33	Учитель	«Обучение	2014 г	Ростовский

Тамара Михайловна	года	Начальных классов	учащихся с ограниченными возможностями здоровья». «Постинтернатное сопровождение воспитанников интернатов».		государственный университет
Гаврилова Нелли Михайловна	32 года	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык. Общая грамотность учащихся».	2013 г	Орехово-Зуевский педагогический институт
Григорьян Рубен Рафикович	20 лет	Учитель физической культуры		2014 г	Азербайджанский государственный институт
Зюзина Анна Владимировна		Учитель Начальных классов	«Приему формирования УУД младших школьников на предметном содержании». «Икт-компетентность учителя нач.шк». «Современные тенденции развития педагогики и психологии высшей шк».		Московский государственный педагогический университет
Кольцова Ольга Николаевна	20 лет	Учитель математики и информатики	«Урок математики, формирующий универсальные учебные действия»	2011 г	КФНГПУ Учитель математики и информатики
Осипова Марина Сергеевна	13 лет	Учитель биологии и химии	«Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образ. стандартов» «Формирование естественно-научной картины мира у старшеклассников при изучении естествознания с требованиями ФГОС»	2014 г	Курганская государственная с/х академия. Зоотехния, зооинженер
Панченко	11	Учитель			Днепродзержинский

Роман Николаевич	лет	Закона Божия			государственный технический университет. Московская Духовная Академия.
Первушина Марина Эдуардовна	16 лет	Учитель английского языка и украинского языка и литературы	«Проекты и проектная методика преподавания иностранных языков на старшей ступени обучения при реализации ФГОС ООО» « Формирование универсальных учебных действий на уроках»	2013 г	Житомирский государственный педагогический институт
Попова Людмила Александров на	30 лет	Учитель ИЗО			Загорский художественно- промышленный техникум игрушки
Рябова Елена Николаевна	37 лет	Учитель математики	«Достижение личностных и метапредметных результатов». «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС».	2010 г	Московский государственный областной университет
Сазанакowa Елена Васильевна	27 лет	Учитель русского языка и литературы	Подготовка учащихся 9 класса к экзаменам форме ГИА	2013 г	МГОГИ
Семенкова Елена Юрьевна	5 лет	Учитель начальных классов	«Постинтернатное сопровождение воспитанников интернатов».		ВГУ им. Братьев Столетовых
Сержантова Жанна Валерьевна	10 лет	Лингвист, преподавате ль английского языка	«Технологии обучения и методы оценки качества образования в условиях инновационных процессов на этапе внедрения ФГОС»		Пятигорский лингвистический университет
Латун Валентина Евгеньевна	35 лет	Социальный педагог			Ржевский государственный педагогический институт

Соколова Инна Вячеславовна	25 лет	Психолог	«Клиническая патопсихология».		Московский государственный университет
Казанова Елена Владимировна	20 лет	Психолог	«Арт- терапия в работе психолога». «Песоч ная» терапия в работе психолога	2014 г	Орехово-Зуевский педагогический институт
Гончарова Нина Сергеевна	4 года	Дефектолог	«Образовательные стандарты нового поколения: от терапии к практики». «Введение в монтессори- педагогику»		Московский государственный областной университет
Сидорова Надежда Николаевна	3 года	Логопед	«Дифференцирован ная диагностика в логопедическом практике». «Постановка звука»		Московский государственный областной университет
Шойхет Юрий Семенович	48 лет	Руководител ь ансамбля народных инструменто в			Московский государственный институт культуры
Дмитриева Лариса Викторовна	33 года	Концертмей стер, педагог по фортепиано			Ржевское музыкальное училище
Стебловская Любовь Афанасьевна	46 лет	Педагог по домре			Донецкий музыкальный институт
Сергеева Юлия Витальевна	8 лет	Педагог по керамики	«Художественная керамика»		Московский государственный университет путей и сообщений
Протоирей Сергий Маркевич	22	Педагог по церковному пеню	«Коложский благовест»		Московская Духовная Академия

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата: педагогических работников (%)		41	100
Всего учителей:		17	
Из них:			
Дошкольное образование		0	0
- I уровень		6	
- II уровень		18	
- III уровень		17	
- из них внешних совместителей		2	
Вакансии (указать должности)		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	
	- с незак. высшим образованием	нет	
	- со средним специальным образованием	1	
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		17	41
Педагогически	- всего	17	41

работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	3	7	
	- первую	5	12	
	- подтверждение соответствия занимаемой должности	4	10	
		24	59	
Другие педагогические работники	- мастер производственно го обучения	Нет	0	
	- социальный педагог	2	5	
	- учитель- логопед	1	2	
	- педагог- психолог	2	5	
	- педагог- дефектолог	1	2	
	- педагог- организатор	1	2	
	- зав.библиотекой	1	2	
	-воспитатели	16	39	
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	5
		5-10 лет	15	37
свыше 20 лет		24	58	
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения	2	5		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	5	12		

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь кв.м.
Столовая	150	1410
Актальный зал	100	200
Кинозал	150	200
Библиотека	12 (читальный зал)	100
Спортивный комплекс	60	3900
Медицинский комплекс	12(изолятор)	1790
Комплекс для занятий дополнительным образованием	150	3490

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да http://shkolasergiya.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую	да

образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через электронную почту
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы	% учебных кабинетов с мультимедийными комплексами	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		наличие

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель оснащенности</i>	
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	6320	100%

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана;		печатные / электронные - экз. 2010/250	32/4
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;		1643	26
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		80	2

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в общеобразовательном учреждении:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	образовательная программа основного и среднего общего образования-регламентирует ФКГСОО. Образовательная программа начального общего образования - ФГОС
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	утверждена руководителем школы-интерната
Преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего образования 2-4 уровня	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к	- структура основной	да

структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: 2-4 уровня	образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	выполнены требования на каждом уровне в соответствии с требованиями СанПиН
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на 1 ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 2-4 уровня ступени	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 2-4 уровня	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	частично
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	частично

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		утверждён руководителем ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», согласован с Управлением образования Сергиево-Посада
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 2-4 уровня	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе и недельной нагрузке по каждому классу в соответствии с требованиями СанПиН
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует базисному учебному плану и требованиям ФГОС
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФКГОС, ФГОС, учебному плану	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских)	соответствует

программам. 1-3 ступени		
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 2-4 уровня	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

4.4.Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		утверждено руководителем ЧОУ «Школа-интернат им Преподобного Сергия»,
соответствие расписания занятий режиму работы школы-интерната, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на втором третьем и четвертом уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- одинаковое количество часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Анализ качества знаний и уровня обученности по классам в 2015/2016 учебном году

Класс	Период						Динамика	
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Обученность (степ. обученности) ученика (%)	Качество знаний ученика (%)
	Обучен ность	Обучен ность (%)	Обучен ность (%)	Качеств о (%)	Качеств о (%)	Качеств о (%)		
2	73	74	74	78	92	88.	+1	+10
4	66	67	73	80	53	74	+7	-6
Средн. по нач.ш.	69	70	73	79	72	81	+4	+2
5	68	71	54	76	76	59	-14	-17
6а	71	70	71	75	72	76.	0	+1
6б	60	60	59	60	58	58	-1	-2
7	60	56	58	59	50	60	-2	+1
8	53	74	58	51	59	54	+5	+3
9	60	58	56	52	47	53	-4	+1
Средн ее знач. по осн. шк.	62	65	59	50	60	60	-3	+10
10		52	57		52	54.00		
Средн ее знач. по шк.	66	63	63	64	62	65	-3	+1

Выводы: уровень обученности и качество обучения воспитанников незначительно отличаются от значений в начале года и конце года в ту или иную сторону (прирост или уменьшение) процент понижения обученности является

несущественным. Очень резкое снижение уровня обученности у воспитанников 5 класса за счет адаптационного периода.

Анализ итогов успеваемости за 2015/ 2016 учебный год

Класс	Количество обучающихся по списку	Успевают	Успевают с одной "3"	Успевают на "4" и "5"	Средний балл класса
1	4	Безотм.обучение			
2	4	4		2	4.25
4	4	4	1	0	4.08
ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	12	12	1	2	4.17
5	6	6		2	3.62
6а	6	6		1	4.15
6б	8	8			3.76
6в дети с ОВЗ	5	5	1	2	4.04
7	9	9	1	2	3.73
8а	10	10	1	2	3.75
8б дети с ОВЗ.	5	5		2	3.88
9	13	13		1	3.62
ПО ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	62	62	3	12	3.82
10	5	5	1	1	3.71
ПО СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	5	5	1	2	3.71
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	79	79	5	16	3.90

Выводы: по результатам годовых отметок за 2015-2016 учебный год в школе-интернате 16 воспитанников (19%) закончили на хорошо и отлично, 5 воспитанников закончили год с одной тройкой.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в
2015/2016 учебном году**

Предмет	Количество обучающихся, сдавших экзамен	Количество обучающихся, получивших отметки								Сравнение отметок за год и за экзамен		
		"5" за год	"5" за экзамен	"4" за год	"4" за экзамен	"3" за год	"3" за экзамен	"2" за год	"2" за экзамен	Соответствие	Повышение	Понижение
Русский язык	13	0	6	4	2	9	5	0	0	5	8	0
Математика	13	0	2	3	6	10	5	0	0	6	7	0
Обществознание	10	0	0	3	2	7	8	0	0	8	1	1
История	6			2	1	4	2	0	3	3	0	3
Физика	1			1	1			0	0	1		0
Биология	1		1	1				0	0		1	0
География	8	0	1	4	5	5	2	0	0	6	2	0

Выводы:

Сравнительная статистика годовых и экзаменационных оценок:

- полное соответствие – 56%;
- повышение – 37%;
- понижение – 7%.

Максимальный балл по русскому языку – 38, минимальный балл по русскому языку – 17.

Максимальный балл по математике – 22, минимальный балл по математике – 11.

Максимальный балл по географии -28 , минимальный балл по географии –16

Максимальный балл по обществознанию - 32, минимальный балл по обществознанию –18

Максимальный балл по истории - 13, минимальный балл по истории - 6

Средний показатель качества по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным экзаменам:

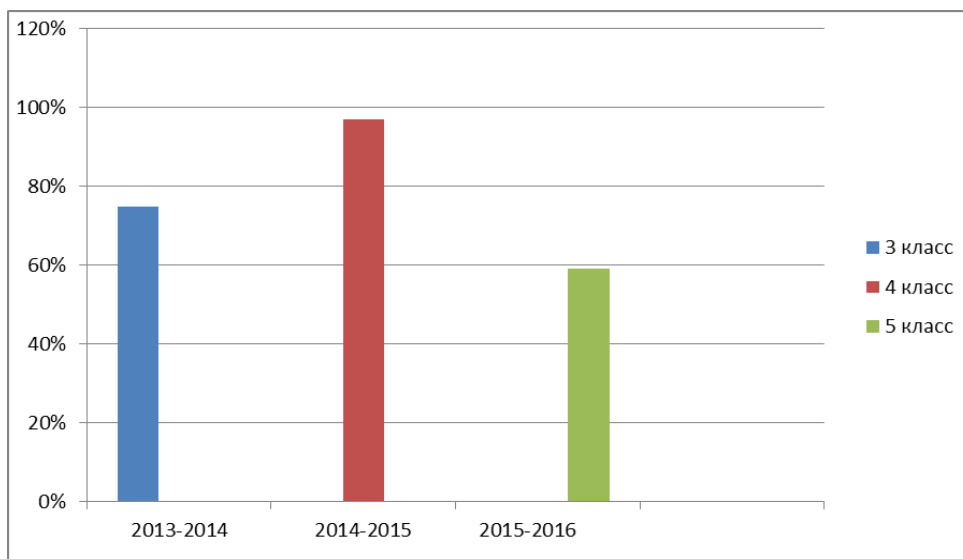
общая успеваемость – 100 %; уровень обученности 64%

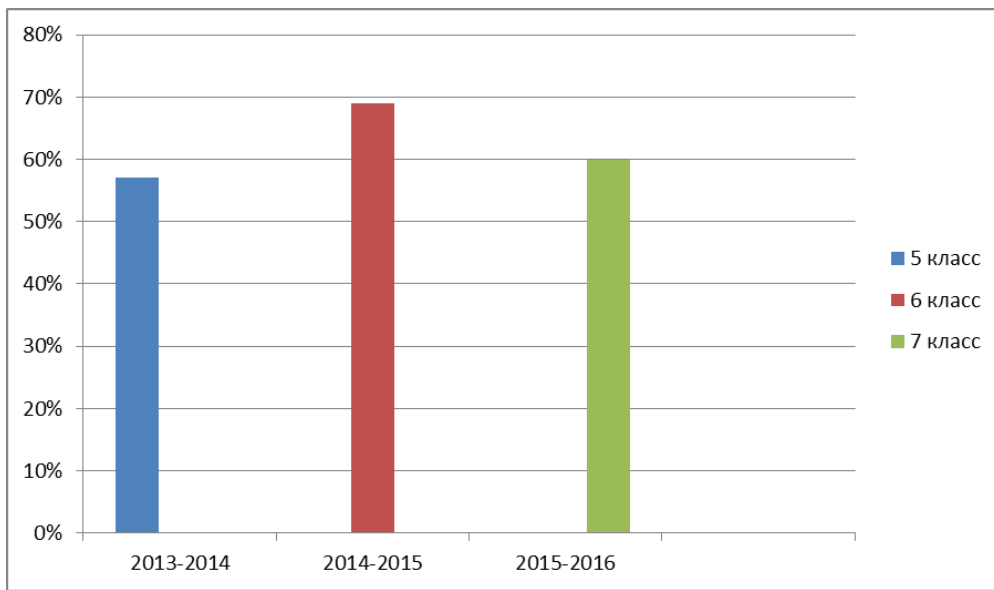
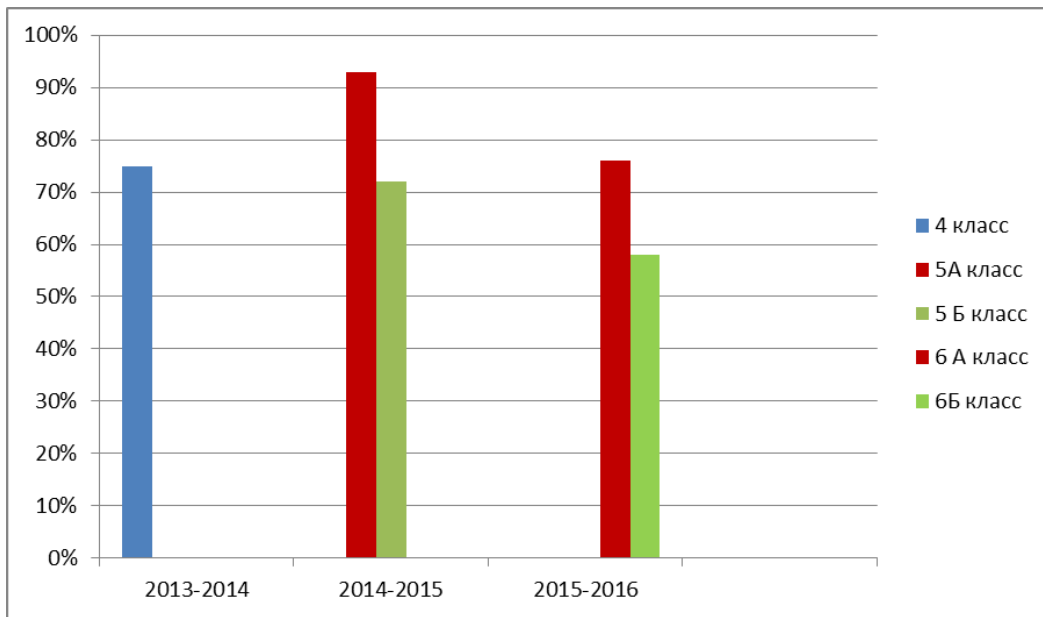
Средний показатель качества по результатам государственной итоговой аттестации по экзаменам по выбору.

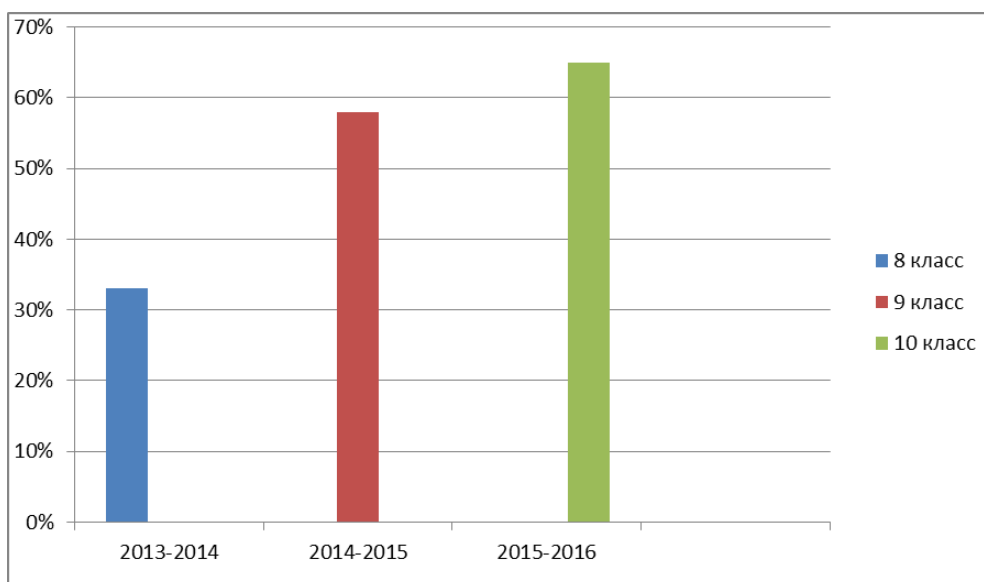
Общая успеваемость 88 %, уровень обученности 48%

Сравнительный анализ качества знаний воспитанников за три года

2013-2014	2014-2015		2015-2016	
3 класс	4 класс		5 класс	
75%	97%		59%	
4класс	5а класс	5б класс	6а класс	6б класс
75%	93 %	72%	76%	58%
5класс	6 класс		7 класс	
57%	69%		60%	
7 класс	8 класс		9 класс	
37%	66 %		53%	
8 класс	9 класс		10 класс	
33%	58%		65%	







6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		имеются
План методической работы школы-интерната.	-наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-	да

	методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей	- наличие в школе-интернате предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	мо учителей начальных классов, естественно-научного, гуманитарного циклов
самообразование педагогических работников школы-интерната	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта, работа над темами самообразования.

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся:

	Показатель	Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание: Начальная школа	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	5
	- учителя;	6
	- воспитатели	8
	- педагоги дополнительного образования;	1
	- педагог психолог	1
Основная школа	- логопед	1
	- дефектолог	
	- учителя;	14
	- педагоги дополнительного образования;	8
		10

	- воспитатели - классные руководители - педагог-организатор; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - педагог-психолог	5 1 1 1 1
Старшая школа	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог;	12 8 2 1 1 1 1 1 1
Наличие предметных кабинетов:	- помещения;	Учебные кабинеты - количество кабинеты начальной школы - 4 кабинет русского языка -2 кабинеты математики - 2 кабинет ОБЖ - 1 кабинет технологии - 1 спортзал - 1 актовый зал - 1 кабинет географии - 1 кабинет физики - 1 кабинет истории, обществознания - 1 кабинеты информатики - 1 кабинет химии - 1 кабинет биологии-1 кабинет иностранного языка – 1 кабинет ИЗО-1 кабинет музыки-1 кабинет социального педагога - 1 библиотека – 1 кабинет психолога – 2 кабинет логопеда-1 кабинет дефектолога -1 итого: 27 кабинетов
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		есть
Реализация внеурочной деятельности: Начальные классы и 5 класс основной школы	-наличие в образовательной программе (учебном плане) школы-интерната модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: -модель дополнительного	да да

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	образования; Наличие в учреждении: -ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования;	Имеются ставки педагогов дополнительного образования
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФКГОС: Охват обучающихся внеурочными занятиями и дополнительным образованием:	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -начальная школа, основная школа, старшая школа	спортивный зал, кабинет психологической разгрузки, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, кабинеты творческих мастерских, музыкальные классы имеется на 100% 100 %
% выполнения реализуемых образовательных программ, внеурочной деятельности.		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с мотивированными и одаренными детьми.		есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	есть есть есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	- организация работы и условий для освоения обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	есть
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной	-проведение в соответствии с планом: Дней здоровья; -физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;	есть есть

работе с обучающимися:	-утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. -динамических перемен; -спортивных часов -разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	есть есть есть есть
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	есть (художественное творчество), всесоюзные дистанц. олимпиады есть (художественное творчество) спортивные успехи есть(художественное творчество)

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за 2016 год обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет условно переведённых учащихся. 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт на базовом уровне. 3. Нет учащихся, имеющих пропусков уроков без уважительной причины. 4. Нет второгодников в начальном, среднем и старшем звене. 5. Наблюдается рост результатов обученности и качества знаний. 6. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 7. Реализация задач и целей осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возросла активность воспитанников в желании участвовать в различных творческих мероприятиях. 2. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях. 3. Увеличилось количество воспитанников, участвующих в олимпиадном движении.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в своей работе

		<p>2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями</p> <p>3. Все педагоги закончили курсы по постинтернатному сопровождению, 8 педагогов закончили и обучаются на курсах повышения квалификации.</p>
--	--	---

Результаты работы ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия по медицинской деятельности»

Результаты осмотров детей.

№ строки	При осмотре выявлено детей					
	С пониженной остротой		Отстающих в развитии		Со сколиозом	С дефектом речи
	слуха	зрения	физическом	умственном		
1	2	3	4	5	6	7
2015г	1	27	5	10	24	3
2016	1	29	3	20	26	3

Распределение детей по группам здоровья

Распределение детей по группам здоровья	год	1	2	3	4	5
7-17 лет	2015	5	38	42	-	4
7-17 лет	2016	8	42	31		5

	2015	2016		2015	2016
Число детей, нуждающихся в коррекции зрения	20	22	Проведена коррекция	10	10
Стоматологическая помощь: подлежало	12	23	санировано	5	10
Обследовано реакцией Манту	86	86			
ВМП	1	4			

Впервые в 2016 году трое детей – инвалидов получили санаторно-курортное лечение по путевкам от органов Социальной защиты детей – инвалидов: Топорков Сергей, Дроздов Александр, Мавроян Никита.

Система оценки качества образования – познавательно-оценочная деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Одним из критериев оценки качества образования является обученность воспитанников. Обученность можно определить как совокупность фактического запаса знаний по предметам, сформированность предметных умений и умений учиться.

Мониторинг уровня обученности является достаточно актуальным, так как дает возможность отследить динамику индивидуального продвижения воспитанников в обучении в отдельности и класса в целом. После проведения тестирования педагогами осуществлялась первичная обработка данных. Для этого выделялся каждый проверяемый элемент (задача, задание) теста и оценивался уровень его усвоения обучающимися. Числовые данные, характеризующие результат конкретного ученика и анализ данных проведенного мониторинга позволил выявить индивидуальные достижения каждого обучающегося, уровень усвоения им проверяемой темы, а также выделить наиболее трудные для большинства из них элементы учебного материала. После первичной обработки исследуемого материала проводился сравнительный анализ между результатами предыдущего обучения.

Уровень обученности обучающихся это ключ к разрешению проблемы школы-интерната. Особое внимание обращалось на:

- выполнение базисного учебного плана;
- выполнение образовательных программ;
- выполнение образовательных программ начального общего образования (ФГОС);
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима дня;
- расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН и учётом

психофизического состояния здоровья обучающихся;

-учёт психофизического развития обучающихся в процессе обучения;

-внедрение инновационных, исследовательских и проектных методов и форм работы.

В Школе-интернате создана компьютерная программа, позволяющая подготовить цифровой анализ успеваемости по классам за каждую четверть и по итогам учебного года (таблицы прилагаются). Результаты такого мониторинга позволяют увидеть динамику успеваемости обучающихся по четвертям, по итогам года, по ступеням обучения, по отдельным предметам, выявить возможные причины неуспешности отдельных воспитанников.

За 2016 год было посещены и проанализированы уроки. С педагогами были проведены собеседования, проверены календарно- тематические планы, тетради обучающихся. Анализ посещенных уроков свидетельствует, что все педагоги владеют учебным материалом, имели планы проведения уроков, календарно-тематические планы, применяют межпредметные связи с изучаемыми предметами, включают в работу инновационные технологии.

Педагоги вводят игровые моменты на уроке, продумывают каждый этап урока, применяя национально- региональный компонент, вводят в учебный процесс метод проектов, проводят работу по укреплению здоровья обучающихся, применению здоровьесберегающих технологий. Все педагоги Школы-интерната сочетают индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися, что способствует повышению уровня качества знаний.

Наряду с положительными моментами образовательного процесса есть и недостатки. Снижение степени обученности и качества знаний в 11 классе.

Активно проводилась работа с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, Одним из путей повышения интереса к изучению школьного курса предметов является хорошо организованная внеклассная работа. Активизация внеклассной деятельности призвана, не только возбуждать и поддерживать у обучающихся интерес к предмету, но и желание заниматься ею дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний. За

2014 г активизировалась внеклассная работа; прошли предметные недели, многие ребята приняли участие в интеллектуальных играх, в дистанционных олимпиадах «Кириллица» по русскому языку и «Ребус» по математике. Олимпиаде по Основам православной культуры. Во все предметные недели было включено проведение школьных олимпиад по предметам. Несколько воспитанников участвовали в предметных олимпиадах муниципального уровня.

Проектная деятельность начата учителем истории, Андрущенко Т.А. с обучающимися 5 классов, тема проекта : «Школа в древности и современная школа». Учитель начал работу по созданию исследовательской работы; ребята изготовили таблички из пластилина аналогичные древним глиняным табличкам, ребята сравнивали формы обучения в современной школе и школы Древних времен. В 6 классе продолжена работа по этому проекту.

В 4 классе на уроке английского языка в рамках предметной недели десятиклассники представили проект, подготовленный под руководством учителя Сержантовой Ж В. «Спорт в Великобритании». Каждый ученик защищал свою тему « Футбол в Великобритании», «Снукер в Великобритании», « Баскетбол», «Теннис». Начальная школа в течение учебного года работала над проектом «Жили-были динозавры». Цель проекта: Организация поиска сведений, связанных с разными видами динозавров и аргументации разнообразного внутривидового разнообразия. Проектная работа способствует повышению мотивации к обучению у детей, социализации их личности.. Образовательные и учебные проекты для педагога и учеников – это прежде всего возможность образовывать свой замысел, развернуть свою личностную деятельность, найти свой результат и продемонстрировать свой успех. Эффективность проектного метода заключается еще и в том, что «проект» имеет творческий, комплексный характер, он учит детей обобщать и интегрировать знания. А если ребенок творчески мыслит, не боится трудностей, умеет самостоятельно добывать знания и применять их на практике, то в будущем он станет успешным и полезным обществу человеком.

В течение каждой учебной четверти после уроков проводились индивидуально-групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей. К сожалению, не все дети, нуждающиеся в помощи педагогов, приходили на дополнительные занятия. В данном случае очень важна работа, осуществляемая школой в отношении повышении мотивации учеников.

Для обучающихся, которые испытывают затруднения в образовательном процессе и нуждались в индивидуальном обучении, были разработаны учебные планы

индивидуальных занятий с обучающимися. Итогом успешной работы со слабоуспевающими обучающимися является успешное окончание года всеми учениками школы, с которыми велась индивидуальная работа. Проведена систематизация и упорядочение режима самоподготовки, выделены дополнительные часы для работы не только со слабоуспевающими обучающимися, но и часы для проведения занятий с мотивированными обучающимися с целью подготовки этих ребят к участию в олимпиадном движении.

С сентября 2014 г. Обновлен и функционирует сайт образовательного учреждения. В течение учебного года сайт постоянно обновляется.

В течение 2014/2015 учебного года планируется провести сеть в учебные кабинеты, подключить все компьютеры к Интернету, что будет способствовать формированию единого образовательного информационного пространства школы-интерната и позволит педагогам и обучающимся полноценно использовать информационные технологии в учебной деятельности.

Одной из основных задач, в 2014 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы «Активизация познавательной деятельности обучающихся через применение современных педагогических и информационно - коммуникационных технологий» была продолжена работа педагогов над темами самообразования:

- Амирова Н.Г. «Использование современных информационных технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к учебной деятельности».

- Попова Л.А. «Использование современных технологий в обучении изо и внеклассной работе».
- Могутина С.В. «Творчество, как метод положительной мотивации обучающихся».
- Бережная Т.М. «Экологизация учебного процесса в начальной школе».
- Семенкова Е.Ю. «Использование дидактических игр в учебном процессе».
- Сержантова Ж.В. «Использование игровых технологий на уроках английского языка».
- Григорьян Р.Р. «Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании уроков физкультуры».
- Осипова М.С. «Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников».

Был проведен ряд семинаров по теме: «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций».

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в Школе-интернате. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

На базе НОУ «Школа-интернат им.Преподобного Сергия» организована работа блока дополнительного образования, которое ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение гарантий права воспитанников на дополнительное образование;
2. Творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
4. Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; организация содержательного досуга;
5. Воспитание гражданственности и любви к Родине;
6. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Все воспитанники Школы-интерната во внеурочное время посещают различные объединения дополнительного образования. Дети посещают либо объединения художественно-эстетической направленности, либо занимаются в спортивных секциях. Для каждого воспитанника выстроен свой индивидуальный маршрут занятости на уроках и во внеурочное время. В Школе-интернате функционируют секции футбола, самбо, бокса, плавания, «Школа искусств» с направлениями художественно-прикладного искусства, художественного моделирования, художественного конструирования, актерского мастерства, мастерская прикладного творчества (керамика), изостудия, музыкальное отделение с разнообразными направлениями, отделение народных инструментов, вокальная студия, духовное песнопение.

Все учителя выполнили с разной степенью задачи, поставленные перед ними в 2014 учебном году. Учителя активно осваивают новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на создание адаптивной модели Школы-интерната. Содержание и методы учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются, инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов Школы-интерната. Анализ работы Школы-интерната показывает заинтересованность и большой творческий потенциал учителей нашего коллектива.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что в целом, она решалась достаточно успешно, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи же остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития образовательного процесса в НОУ «Школа-интернат им.Преподобного Сергия».