

**Анализ  
деятельности Службы постинтернатного сопровождения  
выпускников ЧОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения роди-  
телей «Школа-интернат им. Преподобного Сергия»**

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными проблемами.

Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Во исполнении Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановления Правительства РФ №481, Концепции семейной политики в Московской области, 22 января 2016 года на основании Приказа ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия» № 54 от 17.01.2016 года «Об открытии СПС» в целях содействия социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе, была открыта служба постинтернатного сопровождения выпускников, как структурное подразделение ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия»

В 2016 и 2017 годах в соответствии с Положением, Программой и планом, деятельность службы сопровождения была направлена на реализацию поставленных целей.

Все запланированные мероприятия проводились в соответствии с намеченным планом по всем направлениям, а именно:

- ✓ нормативно-правовая и информационно-методическая работа;
- ✓ информационное сопровождение;
- ✓ подготовка к самостоятельной жизни;
- ✓ профориентация, подготовка к ГИА и ОГЭ и получение образования;
- ✓ трудоустройство выпускников;
- ✓ меры по защите имущественных и неимущественных прав;
- ✓ оказание помощи и содействия в организации досуга и отдыха;
- ✓ оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и др. видов помощи воспитанникам и выпускникам;
- ✓ проведение мониторинга эффективности.

На протяжении всего времени работы Службы успешно реализовывалась «Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната». Данная программа нацелена на содействие развития личности воспитанника, его социальной активности и компетентности его самоопределения и самореализации в обществе.

### **Цель программы:**

организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников школы-интерната для успешной социализации и интеграции в общество.

#### **I этап «Предпостинтернатная подготовка воспитанника»**

Участники: воспитанники и выпускники школы 15-18 лет (ученики 9-11 классов и студенты СУЗов, проживающие в школе-интернате - всего 31 человек).

#### **II этап «Постинтернатное сопровождение»**

Участники: выпускники школы-интерната 18 -23 лет (всего 14 человек)

На текущий период специалистами службы сопровождается - 51 человек, в возрасте от 15 до 23 лет (обучающиеся старших классов, студенты СУЗов и выпускники школы-интерната в возрасте от 18 до 23 лет).

Деятельность службы сопровождения выпускников включает комплексную подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, их профессиональное самоопределение (один год и два года до выпуска), постинтернатное сопровождение выпускников школы-интерната, оказание помощи и поддержки выпускникам в возрасте до 23 лет.

В феврале 2016 года было проведено обновление банка данных выпускников школы-интерната 2014 - 2016 годов.

На 15.08.2017 года банк данных выпускников составляет 14 выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Из них: выпускники 2015 года – 4 человека, 2016 года – 3 человека, 2017 года – 7 человек.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. выпускника</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Год выпуска</b>	<b>Правовой статус</b>
<b>ВЫПУСКНИКИ</b>				
1.	Хабаров Артем Сергеевич	27.04.1996	2015	Из числа сирот
2.	Павлов Юрий Андреевич	08.09.1997	2015	Из числа БПР
3.	Фролов Андрей Александрович	10.01.1997	2015	Из числа БПР
4.	Чупов Михаил Анатольевич	18.11.1997	2015	Из числа БПР
5.	Астахов Дмитрий Сергеевич	02.06.1998	2016	Из числа БПР
6.	Ярмухаметов Вячеслав Рафаилович	20.08.1998	2016	Из числа сирот
7.	Потякин Даниил Александрович	06.09.1998	2016	Из числа БПР
<b>ВЫПУСКНИКИ 2017</b>				
1.	Костин Кирилл Игоревич	01.02.1999		Из числа БПР
2.	Ермилов Владимир Мамукович	18.05.1998		Из числа БПР

3.	Кустов Роман Андреевич	13.04.1999		Из числа БПР
4.	Жучков Вадим Сергеевич	21.04.1999		Из числа сирот
5.	Стиняев Николай Владимирович	20.05.1999		Из числа сирот
6.	Струков Антон Дмитриевич	26.05.1999		Из числа сирот
7.	Фатеев Алексей Олегович	29.05.1999		Из числа БПР



### ***Информационное сопровождение.***

В школе-интернате проводятся занятия правового всеобуча, в соответствии с разработанной программой и составленным планом. Занятия проведены согласно плана один раз в месяц. Один раз в год проводятся традиционные дни правовой грамотности для воспитанников и выпускников.

Проводится обучение наставников (кураторов) воспитанников и выпускников, включенных в программу «Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната». Специалистами службы школы-интерната в процессе реализации программы предпостинтернатной подготовки и постинтернатного сопровождения проводились тренинги, групповые и индивидуальные занятия, беседы и консультации как с воспитанниками так и с педагогическими сотрудниками школы-интерната.

Руководителем Службы и её специалистами проведены обучающие лекции и тренинги с воспитателями и учителями-предметниками. С целью повышения уровня профессиональной компетенции педагоги школы-интерната принимают активное участие в районных семинарах, областных педсоветах и др. мероприятиях, проходят обучение на курсах повышения квалификации.

В целях оказания взаимопомощи, психологической и информационной поддержки с выпускниками школы-интерната проведена подготовительная работа по созданию Клуба выпускников. Проведены консультационные беседы с выпускниками (Хабаровым А, Астаховым Д., Фроловым А., Ярмухаметовым В, Павловым Ю., Струковы А. и Стиняевым Н.).

Проведена работа по участию выпускников школы-интерната в Слете выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, запланированном Министерством образования Московской области: согласованы и утверждены участники Слета (Стиняев Н. и Струков А.), с ними проведены консультационные беседы.

Специалистами Службы проводилась планомерная работа по изучению и использованию положительного опыта и эффективных практик социализации других служб постинтернатного сопровождения организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также органов опеки и попечительства и методических рекомендаций Министерства образования Московской области.

### ***Межведомственное взаимодействие***

Важное место в постинтернатном сопровождении выпускников занимает организация межведомственного взаимодействия. Без тесного сотрудничества специалистов различных организаций невозможно говорить об эффективности работы Службы. За период 2016-2017 гг. по инициативе специалистов Службы проведены рабочие встречи со специалистами помогающих организаций и учреждений в целях ознакомления с нормативными правовыми документами по постинтернатному сопровождению, определению областей и вопросов взаимодействия. Так взаимодействие осуществляется:

- с Управлениями опеки и попечительства (*Московской, Владимирской, Тверской, Ленинградской и Тульской областей – по причине нахождения в нашем учреждении детей из этих субъектов РФ*) - по вопросам учета, согласования индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников, по организационным вопросам;

- с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам обучения и льготного обеспечения на момент обучения, дальнейшего трудоустройства, а также с целью получения информации о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заканчивающих обучение в текущем году;

- с Центром занятости населения- по вопросам постановки на учет, трудоустройства, краткосрочного освоения востребованной специальности;

- с территориальными службами социальной защиты населения- по вопросам предоставления льгот, мер социальной поддержки;

- с правоохранительными органами- по вопросам оказания социально-правовой и юридической помощи;

- с жилищно-коммунальными хозяйствами- по вопросам оформления субсидий, оказания помощи по оплате коммунальных услуг, регистрации по месту жительства, приватизации и т.д.

Благодаря эффективному межведомственному взаимодействию между субъектами профилактики налажено своевременное оказание помощи выпускникам, нуждающимся в помощи специалистов.

### ***Комплекс мер по подготовке выпускников к самостоятельной жизни.***

Подготовка ребенка-сироты к самостоятельной жизни начинается в школе-интернате задолго до того, как он покинет стены заведения.

Следует отметить большую работу, проведенную по организации наставничества волонтерами и сотрудниками учреждения над выпускниками, привлечению их к процессу социализации наших воспитанников. Так группой московских волонтеров-дизайнеров был проведен ремонт жилых помещений воспитанников и выпускников, в которых они проживают в каникулярное время. В ходе предварительной работы с воспитанниками были проведены индивидуальные и групповые беседы, проведены мастер-классы и консультации, выбраны индивидуальные проекты ремонта (почти для каждого воспитанника по его желанию). А в ходе основного этапа проведения ремонтных работ воспитанники школы-интерната принимали самое активное участие в его проведении. В результате проделанной совместной работы дети получили большой опыт консультационного общения со специалистами, ознакомились с принципами подготовки и проведения ремонта квартиры, выбора необходимых материалов и инструментов и многое-многое другое. А самое главное – приобрели новых друзей и знакомых, с которыми продолжают встречаться и после окончания школы-интерната уже в гостях у волонтеров.

Большое внимание уделялось обучению воспитанников навыкам самостоятельной жизни. С этой целью, а также с целью развития коммуникативности, оказания комплексной социально-психолого-педагогической помощи и развития адаптивных возможностей подростков, выявления их проблем и оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки в приобретении ими психологических и педагогических знаний и умений в вопросах готовности к семейной жизни, проводилась постоянная работа в семьях школы-интерната по программе индивидуальной комплексной реабилитации.

Также для социализации и успешной адаптации в будущей самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната особенную значимость имеет связь с родственниками или лицами их замещающими. Этому направлению работы уделяется также большое внимание. Восстановлена контактная сеть большинства воспитанников. Со многими родственниками и лицами их замещающими поддерживается постоянная связь. Ведется учет посещений и количество контактов (посещения в школе-интернате, гостевой режим, телефонные контакты). По результатам контактов специалистами и воспитателями проведены индивидуальные беседы (как с воспитанниками так и с родственниками), проводится анализ, делаются выводы, корректируется перспективный список лиц с которыми, выпускник будет активно общаться после выпуска из школы-интерната. В основу этой работы заложен индивидуальный подход.

***Профориентация, подготовка к ГИА, ЕГЭ и получение профобразования.***

Подготовка к итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ проводилась по отдельному плану. С выпускниками 9 и 11 классов проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на подготовку к ГИА и ОГЭ, снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование навыков бесконфликтного общения, рефлексии. Психологами Службы была проведена психологическая диагностика, направленная на исследование личностных особенностей, профессио-

нальных склонностей и интересов, а также проведение индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на формирование мотивации к учебе. На каждого воспитанника ведется индивидуальная карта психолога - медико-социального сопровождения, куда внесены все сведения о ребенке и проведенной психологической работе с ним. Учителями-предметниками проводятся как групповые дополнительные занятия так и индивидуальные консультации по предметам, wybranными обучающимися для сдачи экзаменов. Для более углубленного изучения отдельных предметов воспитанники школы-интерната, намеренные продолжить обучение в ВУЗе, посещали дополнительные курсы в городе (Шилов Л., информатика).

Профориентационная работа проводилась с учетом специфики учебного заведения и наличия детей с ОВЗ. В беседах и на уроках воспитанники были ознакомлены с миром профессий, их видами, разделениями по предметам труда и т.д. При помощи различных методик проведено тестирование и анкетирование всех обучающихся старшего звена на предмет профориентационной направленности. Результаты проделанной работы оформлены документально. В соответствии с полученными результатами сделаны рекомендации и оказана методическая помощь в выборе профессии и профессионального учебного заведения.

Медперсонал проводил медицинское обследование воспитанников, на основе которого указывали на противопоказания, корректировали при необходимости профессиональный выбор.

Социальные педагоги помогали воспитанникам с выбором профессионального учебного заведения, оформляли пакеты документов воспитанника и представляли их в учреждение профессионального образования, знакомили воспитанников с учебным заведением и инфраструктурой района проживания, сопровождали процесс поступления и заселения воспитанника в общежитие.

Будущие выпускники школы-интерната принимали участие в днях открытых дверей в организациях профессионального образования Московской области, посетили в плановом порядке Сергиево-Посадский колледж, Сергиево-Посадский аграрный колледж, Пушкинский лесотехнический техникум, Орехово-Зуевский железнодорожный колледж им. Бондаренко, Сергиево-Посадский социально-экономический техникум и мн. другие.

Воспитанники школы-интерната принимали участие в творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах. В январе принимали активное участие в мероприятиях профориентационной направленности: «Моя профессия актер», «Моя профессия юрист», посетили мастер-класс в багетной мастерской, мебельной мастерской, на пищевом предприятии по изготовлению пасты.

Также успешно реализовываются:

- программа предпрофильного курса «Твой выбор» для учащихся 9 класса;
- план профориентационной работы ;
- программа по социально-бытовой ориентировке для обучающихся 9 класса с ОВЗ.

### ***Трудоустройство выпускников.***

Главным условием подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению является трудовое воспитание. Работа по

трудоуому воспитанию ведется целенаправленно и систематически. Реализуется эта работа по следующим направлениям:

- труд по самообслуживанию (заправка постелей, дежурство по столовой, уход за одеждой и обувью: стирка нижнего белья, носков, усиленный ремонт одежды, штопка, подготовка и уход за школьной формой, мытье и сушка обуви, гигиенические процедуры: уход за телом, ногтями, волосами и постоянный контроль за своим внешним видом),

- хозяйственно-бытовой труд (влажная уборка групп, уход за комнатными растениями, наведение порядка в шкафчиках, тумбочках, ремонт учебников, книг в библиотеке, мелкий ремонт мебели),

- сельскохозяйственный труд на участке (уход за почвой, прополка сорняков, посадка и сбор урожая овощных культур, изготовление кормушек для птиц, уборка снега на участке и мн.др.).

Воспитанники школы-интерната с ОВЗ занимаются в столярной мастерской, где получают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, учатся основным операциям по обработке древесины и изготовлению простого строительного инвентаря, игрушек и бытовых предметов.

Для приобретения начальных профессиональных навыков воспитанники старше 14 лет трудоустраиваются в летний период. Службой постинтернатного сопровождения оказывается содействие трудоустройству воспитанников на временные работы в каникулярное и в свободное от учебы время. Воспитанники и выпускники в каникулярное время (по своему желанию и в соответствии с физическими возможностями) выбирают наряды на подсобные работы на территории школы-интерната. В 2016 и 2017 г.г в трудовом десанте приняли участие 59 воспитанников (в возрасте от 14 до 18 лет). Также выпускники школы-интерната в летние периоды трудились на подсобном хозяйстве ТСЛ, в компании «Транс-Нефть» и в Конно-спортивном клубе «Сергиев Посад».



На текущий момент подавляющее большинство выпускников школы-интерната обучаются в профессиональных учебных заведениях. Двое выпускников (Фролов А. и Ермилов В.) трудоустроены и ожидают призыва в ряды ВС РФ (15%).

### ***Меры по защите имущественных и неимущественных прав.***

Специалистами Службы постинтернатного сопровождения школы-интерната проводилась планомерная работа по всем направлениям защиты имущественных и неимущественных прав, а также реализации жилищных прав воспитанников и выпускников.

Службой постинтернатного сопровождения проводится плановая работа по контролю сохранности закрепленных за воспитанниками жилых помещений, отслеживается получение муниципального жилья (Фатеев А., Жуков В., Ермилов В., Костин К., Потякин А.) Проводится работа по оформлению недостающих документов.

Администрацией школы-интерната было оказано активное содействие в благоустройстве жилых помещений выпускников Астахова Дмитрия и Ярмухаметова Вячеслава. Астахову Дмитрию оказана помощь в проведении ремонта и благоустройстве выделенного ему жилого помещения. Обоим выпускникам выделена мебель.

Ярмухаметову Вячеславу оказано содействие и юридическая помощь в решении проблем по задолженности по коммунальным платежам закрепленного за выпускником жилого помещения.

Обоим выпускникам была выделена необходимая для самостоятельного проживания мебель и домашняя утварь, оказана консультационная помощь при покупке бытовой техники, выделен автотранспорт для перевозки вещей.

Всем воспитанникам и выпускникам школы-интерната систематически оказывается психологическая помощь и поддержка. С этой целью психологами, и воспитателями были проведены индивидуальные и групповые беседы. В семьях социальными педагогами проводилась разъяснительная работа по особенностям начислений на личные счета воспитанников: право на получение пенсий, проблемы поступлений алиментов и др.

### ***Проведение мониторинга эффективности***

На протяжении всего периода работы Службы сопровождения продолжалась работа по ведению базы данных выпускников школы-интерната, вносились изменения и коррективы, а также проведен мониторинг успешности социальной адаптации выпускников. В ходе проведенной работы, выявлены положительные результаты в адаптации Хабарова А., Астахова Д., Ярмухаметова В. и Владимирова А.

Диагностическая деятельность проводится в начале и в конце учебного года и направлена на определение социального диагноза, т.е. выявление проблем воспитанников и условий, необходимых для дифференцированной помощи в рамках реализации основных критериев социальной карты выпускника.

Аспектами определения социального диагноза являются исследования следующих социальных особенностей личности воспитанника:

- ✓ изучение личных данных воспитанника;
- ✓ определение социально – поддерживающей сети, выявление возможных рисков, связанных с определенными лицами в социально – поддерживающей сети воспитанника – выпускника;
- ✓ выделение особо значимых людей для воспитанника;



- ✓ исследование психических состояний, процессов и свойств личности воспитанников;
- ✓ определение уровня мотивации учебной деятельности, анализ успеваемости и посещаемости учебных дисциплин;
- ✓ определение уровня развития умения планировать свободное время, степени занятости в кружках дополнительного образования, заинтересованности в коллективно – творческих делах;
- ✓ определение уровня развития социально – бытовых навыков (гигиены, самообслуживания, приготовления пищи, распределения личных денежных средств);
- ✓ изучение степени развития потребности воспитанника в ЗОЖ, заботе о своем здоровье (выполнение утренней гимнастики, закаливающих процедур, занятия спортом, соблюдение режима дня, здорового питания, употребление алкоголя, наркотических и ПАВ веществ).

В течение последних двух лет с выпускниками, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями, проводились мероприятия по психологопедагогической коррекции и профилактике, духовно-нравственному развитию личности, социально-правовому просвещению, профессиональному самоопределению, формированию основ здорового образа жизни, развитию социально-бытовых умений и навыков в рамках реализации индивидуальных планов и маршрутов

Посредством проведения диагностических исследований, психологами школы-интерната Казановой Е.В. и Соколовой И.В., были определены психологические проблемы у воспитанников-выпускников, что позволило подобрать наиболее продуктивные и действенные механизмы консультативно-коррекционной работы, а также разработать новые занятия, тренинги, консультации, проводимые с использованием различных авторских и модифицированных техник.

Целью постинтернатного сопровождения выпускников является успешная социальная адаптация выпускников в профессиональном образовательном учреждении и в условиях самостоятельной жизни после завершения профессионального образования (трудоустройство, создание семьи, стремление к ЗОЖ, позитивное восприятие окружающего социума и пр.).

В мае 2017 года было проведено контрольное диагностическое исследование, которое позволило определить динамику результативности подготовки воспитанников – выпускников 2017 года к самостоятельной жизни. В исследовании приняли участие Стиняев Н., Струков А., Ермилов В., Фатеев Н. и Кустов Р. Результаты исследования:

- повысился уровень развития мотивации учебной деятельности: 2 (40%) воспитанников имеют высокий уровень, 2 (40%) - средний уровень, 1 (20%) - низкий;
- у 4 (80%) воспитанников социально – бытовые навыки сформированы на высоком уровне, у 1 (20%) - на среднем.

Таким образом, подавляющее большинство выпускников 2017 года имеют качественную готовность к самостоятельной жизни по всем критериям социальной карты, у 1 воспитанника (Ермилова В.) остаются нерешенные проблемы. Поэтому,

необходимо в период его социальной адаптации осуществлять интенсивное сопровождение при взаимодействии со специалистами УОиП.

В 2017 году подготовлено к выпуску 7 выпускников старше 18 лет. Из них поступили : 4 - в СПО, 2 - в НПО, 1 – будет призван на службу в армию.

В ноябре 2016 года и в мае 2017 года службой постинтернатного сопровождения школы-интерната были проведены мониторинги социальной адаптации Выпускников. Сравнительный анализ мониторинга, проведенного в мае 2017 года, показывает положительную динамику результативности, прослеживается положительная динамика в умении выпускников рационально распределять свое свободное время, приоритетным выбором являются занятия спортом, стремление к здоровому образу жизни, посещение кружков и студий художественно – творческой направленности.

Кроме того, проведение мониторинга позволило выявить следующие проблемы:

1. появились отчисленные из ПОУ выпускники по причинам низкого уровня учебной мотивации (Астахов Д.), неудовлетворительной успеваемости по учебным дисциплинам систематическим пропускам занятий, потере интереса к выбранной профессии (Хабаров А.),.

По итогам мониторинга специалистами был проведен анализ потребностей выпускников школы-интерната, в различных видах помощи.

Кроме того, выпускникам, поступившим в 2016 году в профессиональные образовательные учреждения специалистами службы постинтернатного сопровождения оказывалась индивидуальная социально-правовая, психолого-педагогическая и медицинская помощь в период социальной адаптации.

На 15.08.2017 года всем выпускникам оказана социально-правовая, психолого-педагогическая, медицинская и иная помощь:

- **психолого-педагогическая помощь** и поддержка оказана 11 выпускникам
- **социально-правовая** помощь оказана 14
- содействие решению жилищных проблем, сбор необходимых документов для получения жилья, запросы в администрации муниципальных районов для обследования закрепленного жилья, оказание помощи в оформлении жилищных субсидий, представление законных интересов в суде;
- обеспечение реализации социальных гарантий: получения льгот на проезд в общественном транспорте, сбор необходимых документов для получения пенсии по инвалидности и по потере кормильца;
- **консультативная помощь по правовым вопросам** оказана 4 выпускникам.

С 2016 года ведется журнал учета взаимодействия по постинтернатному сопровождению, в котором отмечаются результаты посещения выпускников, общения с ними, основные изменения их жизнедеятельности. Информация о состоянии дел у выпускников поступает, как из непосредственного общения с ними, так и от администрации образовательных учреждений, где обучаются наши воспитанники-выпускники.

За истекший период была оказана консультативная и практическая помощь в переоформлении пенсии по случаю потери кормильца выпускникам, достигшим

продолжающим обучение в учреждениях профессионального образования (Потякин Д.). Консультативная помощь выпускникам по вопросам получения профессионального образования повторно (Костин К. и Астахов Д.). Выпускникам школы-интерната была оказана материальная помощь в виде мебели, постельных принадлежностей, посуды, одежды, обуви и др. (Астахов Д., Ярмухаметов В., Фатеев А.). Была оказана консультативная и практическая помощь в подготовке документов для обращения в суд по получению жилого помещения (Ермилов В.).

Все выпускники школы-интерната в возрасте от 18 до 23 лет, проживающие на территории Сергиево-Посадского муниципального района, были посещены сотрудниками школы-интерната по месту проживания с целью выявления проблем и оказания своевременной посильной помощи.

Благодаря таким формам поддержки, наши выпускники получают шанс стать полноправными членами общества и достойными гражданами.

Вместе с тем работа по постинтернатному сопровождению выпускников осложняется тем, что выпускники отказываются от заключения договоров о постинтернатном сопровождении, но намерены, в случае необходимости, обращаться в учреждение за какой-либо помощью.

Оценивая эффективность своей деятельности, специалисты службы отмечают, что в 74% случаев удалось достичь положительной динамики улучшения ситуации в жизни выпускника в процессе адаптации к новым жизненным условиям.

В дальнейшем специалистами Службы планируется проведение круглых столов, акций, рабочих встреч со специалистами и самими выпускниками в целях улучшения качества процесса постинтернатного сопровождения